

合肥工业大学

2019-2020 学年本科教学质量报告



2020年12月

目 录

一、本科教育基本情况

- (一) 本科人才培养目标及定位
- (二) 学科专业设置情况
- (三) 本科在校生规模
- (四) 本科生生源质量

二、师资与教学条件

- (一) 师资队伍
- (二) 本科主讲教师情况
- (三) 教学经费投入
- (四) 教学行政用房
- (五) 教学科研仪器设备与教学实验室
- (六) 图书馆及图书资源
- (七) 体育设施
- (八) 信息化建设
- (九) 实践基地

三、教学建设与改革

- (一) 改革人才培养模式，落实立德树人根本任务
- (二) 专业建设
- (三) 课程建设
- (四) 教材建设
- (五) 实践教学
- (六) 创新创业教育
- (七) 体育健康教育
- (八) 本科教学改革
- (九) 疫情防控期间本科教育教学
- (十) 跨校与跨境交流

四、质量保障体系

- (一) 加强顶层设计，落实立德树人根本任务
- (二) 专注能力培养，完善教学质量保障体系

五、学生学习效果

- (一) 学风建设及学生学习满意度
- (二) 本科生转专业及辅修情况
- (三) 应届本科生毕业及学位授予情况
- (四) 应届本科生就业情况
- (五) 用人单位评价
- (六) 毕业生成就

六、特色发展

- (一) 积极推进课程改革，加强教学过程管控，深入挖掘专业课程的思政要素
- (二) 学校设立书记校长履职亮点项目——“教师党支部建设之课程思政”
- (三) 推进第一课堂和第二课堂的有机融合，实施第二课堂成绩单，完善“五育并举”人才培养体系
- (四) 构建“研、培、展、用”四位一体教师发展体系

七、存在问题及改进思路

- (一) 优化师资队伍结构，提高师资队伍水平
- (二) 优化教学管理结构，完善教学治理体系
- (三) 强化专业内涵建设，构建育人新格局

附录

本科教学质量报告支撑数据

学校概况

合肥工业大学是中华人民共和国教育部直属全国重点大学，教育部、工信部和安徽省政府共建高校，国防科工局与教育部共建高校。学校创建于1945年，1960年被中共中央批准为全国重点大学。刘少奇、朱德、董必武、陈毅、邓小平等老一辈无产阶级革命家先后来校视察指导工作，邓小平同志1979年亲笔为学校题写了校名。学校2005年成为国家“211工程”重点建设高校，2009年成为国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，2017年进入国家“双一流”建设高校行列。

学校深怀“工业报国”之志，秉承“厚德、笃学、崇实、尚新”的校训，以“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”为人才培养总目标，形成了“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。学校培育践行“爱国爱校、笃学问道、团结合作、尽己奉献、追求一流”的校园文化，不断深化教育教学改革，人才培养质量持续提高。学校已经成为国家人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流的重要基地。

学校坚持依靠教师办学，大力实施“人才强校”战略，现有专任教师2300余人，拥有中国工程院院士、中组部“万人计划”各类人才（含领军人才、教学名师、青年拔尖人才）、国家杰出青年科学基金获得者（含优秀青年科学基金）、国家“百千万人才工程”、教育部“新世纪优秀人才支持计划”等各类高层次人才100余人。

学校重视学生德智体美劳全面发展。目前在校全日制本科生3.26万余人、硕士和博士研究生1.3万余人，拥有全国大学生“小平科技创新团队”2个，学生在“互联网+”大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛与“创青春”全国大学生创新创业大赛等各类赛事中取得包括金奖在内的一系列优异成绩，连续2年居《全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）TOP100》年度前20位。学生桥牌队多次代表中国青年队参加国际比赛并取得优异成绩；大学生艺术团多次参加“五月的鲜花”全国大学生文艺汇演。

学校现有4个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、3个国家级工程实践教育中心。学校先后入选全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、“全国高校实践育人创新创业基地”、教育部“卓越工程师培养计划”首批试点高校、全国首批高校共青团“第二课堂成绩单”试点单位、“全国创新创业典型经验高校”、教育部首批大学生网络文化工作室。

学校现有16个博士学位授权一级学科、2个博士专业学位授权点；38个硕士学位授权一级学科、19种专业学位授予权；现有（联合）国家重点实验室（培育）和国家工程实验室各1个、教育部重点实验室2个、教育部工程研究中心5个、国家国际科技合作基地（示范型）2个，国家地方联合工程研究中心3个、国家地方联合工程实验室1个，安徽省实验室（安徽省“一室一中心”）1个。

学校坚持面向国家战略需求和国际学术前沿，大力加强需求引导型基础研究，聚焦前沿技术和颠覆性技术创新，推进有组织科研和交叉学科研究，在国家自然科学基金创新研究群体项目、国家重点研发计划项目、重大仪器专项等项目上不断取得突破，多项成果在国家重点工程和国防工程中得到应用。科技成果转移转化规模位居全国高校前列，先后获得多项国家科学技术奖、首届全国创新争先奖等重大奖项。

学校与美国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、英国、法国、德国、日本等国家和我国港澳台地区的五十多所世界知名大学建立了交流合作关系，每年与多所国（境）外知名大学实施各类人才联合培养项目，开展合作办学、跨文化交流与实践及各类学术交流活动。学校现有来自各大洲五十多个国家的留学生在校学习。

学校在安徽省省会合肥市设有屯溪路校区、翡翠湖校区、六安路校区和合肥工业大学智能制造技术研究院，在安徽省宣城市设有合肥工业大学宣城校区。学校先后荣获第四届全国文明单位和首届“全国文明校园”等多个荣誉称号。

面向未来，合肥工业大学坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，全面加强内涵发展，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面从严管党治党，为建设国际知名的研究型高水平大学和一批世界一流学科而继续奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及定位

合肥工业大学始终坚持把人才培养与服务国家融为一体，全面贯彻落实党和国家的教育方针，认真总结办学经验和办学传统，结合近年来教育教学改革创新实践，确立了“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标。根据新时期党和国家对合肥工业大学建设发展的新要求，确立了国际知名的研究型高水平大学的办学定位，并在第八次党代会上进一步明确了“国际知名的研究型高水平大学，进入世界一流大学行列”的奋斗目标，即到本世纪中叶把合肥工业大学建设成为国际知名的研究型高水平大学，进入世界一流大学行列。

办学层次定位：加强一流本科生教育，建设高水平研究生教育，发展高质量留学生教育，形成多层次的人才培养体系。面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，突出学科交叉融合和协同创新，形成“以工为主、理工结合、文理渗透、融合交叉”的学科专业体系。继续彰显“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达102个，现有招生专业89个，涵盖7个学科门类。本学年新增3个本科专业，分别是数据科学与大数据技术、新能源科学与工程和环境生态工程。目前招生的本科专业布局结构为：工学专业64个占71.91%、理学专业9个占10.11%、文学专业3个占3.37%、经济类专业3个占3.37%、管理类专业6个占6.74%、艺术学专业2个占2.25%、法类专业2个占2.25%。

学校现有16个博士学位授权一级学科、2个博士专业学位授权点；38个硕士学位授权一级学科、19种专业学位授予权，涵盖7个学科门类。国家级一流学科1个，省级一流学科1个。

（三）本科在校生规模

学校2019-2020学年本科在校生32,344人，目前学校全日制在校生总规模为43,036人，本科生数占全日制在校生总数的比例为75.16%。

（四）本科生生源质量

1. 招生计划安排

结合学校学科与专业建设以及校区建设发展需要，学校2020年招生总计划为8,200人。学校面向全国31个省（区、市）招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份22个。合肥校区5,700人，其中分省分专业招生计划为5,427人（含本科一批、国家专项），特殊招生类型计划273人（含高水平运动队、少数民族预科班、新疆西藏内地高中班、

预留计划)；宣城校区 2,500 人，其中分省分专业招生计划为 2,310 人（含本科一批、国家专项），高校专项招生计划 165 人，预留计划 25 人。

2020 年，实际录取考生 8,085 人，实际录取率为 98.60%，实际报到率为 98.86%。在属地安徽省招生 2,029 人。

2. 招生专业安排

面对新高考改革新形势，学校按照大类和专业进行招生，本年度无停招本科专业。合肥校区继续推动大类招生，6 个大类分别是机械类、仪器类、材料类、土木类、地质类、食品科学与工程类，涵盖 25 个专业，占全校专业的 27.47%。合肥校区共计 56 个（专业+大类）招生，宣城校区共计 23 个专业招生（含 3 个联合培养专业）。新增新能源科学与工程和环境生态工程 2 个普通本科招生专业。

3. 生源质量分析

(1) 合肥校区分省市、分专业计划完成情况

2020 年合肥校区共录取新生 5,636 人，其中统招一批 4,937 人，国家专项 333 人，预科转 104 人，中外合作 101 人，美术类 80 人，内地高中班 60 人，高水平运动队 16 人，港澳台联招 5 人。

表 1 合肥校区第一志愿录取率排名前 5 专业录取情况一览表

序号	学院名称	专业名称	一志愿录取率
1	计算机与信息学院	计算机科学与技术	100.00%
2	文法学院	法学	93.33%
3	建筑与艺术学院	建筑学	78.65%
4	外国语学院	英语	77.01%
5	电气与自动化工程学院	电气工程及其自动化	68.15%

(2) 宣城校区分省市、分专业计划完成情况

2020 年宣城校区共录取新生 2,449 人，其中统招一批 2,125 人，联合培养 46 人，高校专项 132 人，国家专项 146 人。

表 2 宣城校区第一志愿录取率排名前 5 专业录取情况一览表

序号	学院名称	专业名称	一志愿录取率
1	计算机与信息学院	计算机科学与技术	100.00%
2	文法学院	法学	95.56%
3	外国语学院	英语	81.11%
4	机械工程学院	机械工程(中白联合培养)	61.11%
5	文法学院	广告学	47.06%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校紧紧围绕“双一流”建设目标，深入实施“人才强校”战略，深化体制机制改革，推进落实“立德树人”根本任务，师资队伍年龄、职称、学历等结构不断优化，思想政治素质、教书育人业务水平、科学研究能力不断提高。学校全面实施以教学导向的考核分配制度，明确每位教师必须完成本科课堂教学最低学时，引导教师回归课堂、回归本科教育。在引进人才方面，坚持破除“五唯”，实行学术水平综合评价、代表性成果同行评价和成长发展潜力评估，力求客观公正，人岗相适。

截至2020年9月，学校共有专任教师为2,366人，国家数据平台统计生师比为21.88。近年来，学校按照一流学科建设要求，引进和培育了一批高层次的学科带头人和知名学者。学校共引进和培育国家级及省部级人才80余人，其中，中国工程院院士2人、中国科学院院士1人，国家“万人计划”科技创新领军人才2人、国家“万人计划”科技创业领军人才2人、国家“万人计划”教学名师1人、国家“万人计划”青年拔尖人才4人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授7人、青年长江学者5人，国家杰出青年基金获得者7人、国家优秀青年科学基金获奖者15人，国家级教学名师2人，百千万人才工程国家级人选10人及安徽省级人才专家20多人。此外，学校还聘请了50余位来自国内外的优秀人才担任非全职特聘教授，50%以上来自国（境）外著名大学。

学校现建设有国家级教学团队3个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队22个，教育部创新团队2个，国家自然科学基金委创新研究群体1个，省级高层次研究团队1个。

1. 年龄结构

截至2020年9月，学校专任教师平均年龄为42岁，55岁及以下中青年教师占87.91%，其中35岁及以下教师占26.63%，36-45岁教师占40.36%，形成了一支老中青结合、年龄结构合理、富有朝气活力的教师队伍，详见表3。

表3 2016-2020年学校专任教师年龄结构

年龄	2016年12月		2017年12月		2018年12月		2019年9月		2020年9月	
35岁及以下	492	22.70%	628	27.47%	724	31.63%	709	30.49%	703	29.71%
36-45岁	896	41.35%	908	39.72%	888	38.79%	897	38.58%	930	39.31%
46-55岁	549	25.34%	548	23.97%	539	23.55%	516	22.19%	482	20.37%
56岁及以上	230	10.61%	202	8.84%	138	6.03%	203	8.73%	251	10.61%
总计	2167	100.00%	2286	100.00%	2289	100.00%	2325	100.00%	2366	100.00%

2. 专业技术职务结构

截至2020年9月，学校专任教师中有正高级教师460人，副高级教师995人，具有高级职称的教师占比为61.50%，专业技术职务结构日趋合理，详见表4。

表4 2016-2020年学校专任教师职称结构

职称	2016年12月		2017年12月		2018年12月		2019年9月		2020年9月	
正高级	434	20.03%	457	19.82%	450	19.66%	474	20.39%	460	19.44%
副高级	875	40.38%	974	41.38%	974	42.55%	1004	43.18%	995	42.06%
中级及以下	858	39.59%	876	38.80%	865	37.79%	847	36.43%	911	38.50%
总计	2167	100.00%	2307	100.00%	2289	100.00%	2325	100.00%	2366	100.00%

3. 学历结构

学校加大引进海内外优秀博士，实施青年教师“博士化工程”，近年来近95%的新入职专业课教师具有博士研究生学历。截至2020年9月，学校专任教师中具有博士研究生学历1,671人，占教师总数70.63%，教师队伍的学历结构不断优化，详见表5。

表5 2016-2020年学校师资队伍学历结构情况

学历	2016年12月		2017年12月		2018年12月		2019年9月		2020年9月	
博士研究生	1374	63.41%	1496	65.44%	1539	67.23%	1611	69.29%	1671	70.63%
硕士研究生	656	30.27%	657	28.74%	673	29.40%	638	27.44%	633	26.75%
本科及以下	137	6.32%	133	5.82%	77	3.36%	76	3.27%	62	2.62%
总计	2167	100.00%	2286	100.00%	2289	100.00%	2325	100.00%	2366	100.00%

（二）本科主讲教师情况

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，督促国家级人才讲授本科课程，2019年11月28日，校长亲自主持召开国家级人才本科课程教学工作会议，强调学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授转出教师系列；“双一流”建设高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，充分发挥高层次人才的表率作用，建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程。经过多年的宣传引导及相关制度的约束和激励，教师投入本科教学的意识不断增强，讲授本科课程的教授、副教授比例稳步提升。

本学年高级职称教师承担的课程门数为2,588，占总课程门数的76.32%；课程门次数为6,498，占开课总门次的64.25%。

正高级职称教师承担的课程门数为951，占总课程门数的28.04%；课程门次数为1,626，占开课总门次的16.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为850，占总课程门数的25.07%；课程门次数为1,457，占开课总门次的14.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为2,071，占总课程门数的61.07%；课程门次数为5,331，占开课总门次的52.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1,811，占总课

程门数的53.41%；课程门次数为4,711，占开课总门次的46.58%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有332人，主讲本科课程的教授比例为86.01%。国家级、省级教学名师32人中，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师31人，占比为96.88%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授243人，占授课教授总人数比例的100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程937门，占所开设本科专业核心课程的比例为78.08%。

（三）教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、保证重点”的原则，优先保障对本科教学经费的投入，努力改善办学条件，保障教学正常运行，重点加大支持教学质量与改革工程、教育教学信息化建设、创新创业、实践教学、特色办学等的专项经费投入。近年来，学校教育经费总额、本科教学经费、教学专项经费支出逐年递增，基本办学条件不断改善，教学资源配置不断优化，较好地满足了日常教学运行和教学改革发展的需要，为学校教育事业提供稳定的经费保障。

2019年度学校教育支出总额221,060.97万元，教学经费总额47,593.77万元。本科教学日常运行支出为23,305.56万元，本科实验经费支出为2,053.74万元，本科实习经费支出为583.44万元。生均教学日常运行支出为7,205.53元，生均本科实验经费为634.97元，生均实习经费为180.39元，教学经费详见表6。

表6 2019年度本科教学经费情况

项 目		数 量
学校教育支出总额（万元）		221,060.97
教学经费总额（万元）		47,593.77
本科教学日常运行支出	总额（万元）	23,305.56
	生均教学日常运行支出（元）	7,205.53
本科实验经费	总额（万元）	2,053.74
	生均本科实验经费支出（元）	634.97
本科实习经费	总额（万元）	583.44
	生均本科实习经费支出（元）	180.39

（四）教学行政用房

按照“满足教学科研、精打细算、统筹平衡、适度超前、留有余地”的原则，学校一直对土地公房加大管理力度，充分挖掘利用国有土地公房资源，出台《合肥工业大学公房管理实施办法》，做好公用房屋调配工作，最大限度满足教学科研的用房需求，较好地满足了日常教学运行和教学改革和发展的需要，为学校教育事业提供稳定的用

房保障。

学校现有屯溪路校区、六安路校区、翡翠湖校区、宣城校区等四个校区，以及合肥工业大学智能制造技术研究院，学校总占地面积338.2万平方米，产权占地面积为222.58万平方米，学校总建筑面积为136.80万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共691,637.56平方米，其中教室面积198,676.1平方米，拥有体育馆面积29,310.0平方米，运动场面积172,296平方米。实验室及实习场所面积219,816.81平方米。生均教学行政用房面积为16.07平方米，生均实验、实习场所面积5.11平方米，生均体育馆面积0.68平方米，生均运动场面积4.00平方米。

学校大力推进信息技术与教育教学深度融合，成立了现代教育技术中心，统筹实施本科教育信息化建设与管理工作，加大教学条件建设的投入，支持和引领学校教育现代化发展。本学年建设了4个智慧教室，对原有的传统教室进行了改造升级，多媒体教室数目与功能都得到了显著增加和提升。目前，合肥校区有专业制图教室21间；多媒体教室280间，座位36,704个；语音教室21间，座位1,188个。宣城校区有专业制图教室8间，多媒体教室203间，座位21,706个，均能满足正常教学需要。多媒体教室、语音室、智慧教室等教室情况见表7。

表7 多媒体教室、语音室等教室情况

类别	屯溪路校区	翡翠湖校区	宣城校区	座位数合计
多媒体教室	98	182	203	58410
语音室	5	16	0	1,188
精品教室	2	1	0	470
智慧教室	0	4	0	260
合计	105	203	203	60328

（五）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值14.017亿元，生均教学科研仪器设备值2.54万元。当年新增教学科研仪器设备值14485.42万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.53%。

本科教学实验仪器设备37,270台（套），合计总值5.462亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备921台（套），总值27,437.65万元，按本科在校生32,344人计算，本科生均实验仪器设备值16,887.21元。

学校现有4个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、3个国家级工程实践教育中心，省部级实验教学中心15个；国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省部级虚拟仿真实验教学项目3个；（联合）国家重点实验室（培育）和国家工程实验室各1个、教育部重点实验室2个、教育部工程研究中心5个、国家国际科技合作基地（示范型）2个，国家地方联合工程研究中心3个、国家地方联合工程实验室1个，安徽省实验室1个。各种层次实验室和研究基地均向本科生开放，为本科生开展专业教学、创新研究、第二课堂和实践活动等提供了保障。

（六）图书馆及图书资源

学校在三个校区均设有独立的图书馆大楼，图书馆总面积达到53,551.9平方米，阅览座位6,491个。各学院还设有图书资料室，形成覆盖全校的图书资料保障系统。图书馆本着“以人为本，读者第一，服务创新”的办馆理念，坚守“牢记立德树人的根本任务，建设优质的文献资源保障体系，传承文化，服务读者”的初心，以丰富的馆藏文献支持着学校人才培养、科学研究和社会服务。

图书馆现已实现基于RFID技术的读者自助借还，阅览座位预约，报刊机器阅读，数字图书馆应用终端（pad+）等信息化服务。图书馆读者服务工作包括书刊借阅、科技查新、文献检索、信息咨询、文献复制、学科服务、馆际互借、文献传递、信息检索课程教学等多项内容。通过加强文献资源建设，开展文献信息服务，为提高学校教学质量、提升学校科研水平、传播积极向上的校园文化等均作出了重要贡献。

截至2020年9月，图书馆拥有纸质图书340.80万册，当年新增109,853册，生均纸质图书61.72册；拥有电子期刊42.07万册，学位论文83.63万册，音视频8,623,686小时。2019年图书流通量达到14.29万本册，电子资源访问量3,768.46万次，当年电子资源下载量850.61万篇次。

（七）体育设施

学校拥有运动场馆总面积198,382.03平方米。合肥校区运动场馆总面积157,795.78平方米，生均4.75平方米。综合体育教学训练馆1座、室内体育场馆（健身馆、形体健美房、乒乓球、台球等）11,550.78平方米；室外篮、排、足、手、网、羽毛球场146,245平方米，有400米塑胶田径场4块，人造草坪运动场1块，400米碳渣场地1块，足球场5块，标准游泳池2个，多站健身路径3个区域。

宣城校区运动场馆总面积40,586.25平方米，生均3.48平方米。其中，综合体育教学训练馆1座，使用面积10,844.9平方米，室内体育场馆（健身操、形体教室）800平方米；室外标准塑胶田径场1个，篮、排、足（田径场套用）、网球场计28,741.35平方米；多站健身路径2个区域。

（八）信息化建设

学校网络和校园卡等基础设施比较完善，全网形成了核心、汇聚和接入的三层架构，校园网主干带宽达到10000.0Mbps。校园网出口带宽11900.0Mbps，基本满足学校日常管理和教学运行需要。合肥校区几乎所有建筑物均已接入校园网，拥有104个IPv4 C类地址，出口总带宽15.4G，其中IPv4出口5.4G，IPv6出口10G，铺设各类光缆超过100Km，开通的信息点达到31,000余个，网络用户超过35,000，学校电子邮件系统用户超过26000个。合肥校区已无线骨干网络已建设完成，安装无线AP设备1860个，合肥校区图书馆、会议中心及主要行政办公场所已实现无线覆盖。

宣城校区通过广域网加速隧道模式，实现与合肥校区的流畅互联，保障了图书馆数字资源、学校行政办公及其他校内资源的无障碍内网访问。宣城校区拥有独立的校园网出口，网络用户超过12,000，出口带宽达到了6.5G，开通的信息点达到了20,000余个。实现教学区域、学生生活区域以及公共活动区域的无线网络全覆盖。

学校建成云计算平台并投入实际运行，承载面向全校的各类教学、管理与服务的业务系统。目前已开通虚拟服务器340台，存储160T，有力地支持了学校各部门的信息化建设；数字化校园基础支撑平台提供日常管理、系统集成和数据交换服务，平台累计集成业务系统46套，访问量达1224万人次；网上办事大厅开通线上服务23个，访问量达2万人次。

校园卡系统启用和接入相关软件系统20套，部署门禁点约1000个；2020年8月实现合肥校区向宣城校区的校园卡服务延伸，实现两校区校园卡系统统一服务与管理。

目前，教育资源云服务平台共计运行各类国家级、省级和校级精品课程100门3670课时，校园IPTV系统共计运行各类高清频道10套；开放式教学平台可以实现对学校283间普及型智慧教室、4间智慧互动教室进行常态化录播、直播、快速巡课督导、资源下载和数据分析等功能，共计录制课程1101门，课时数达51154课时，为“三位一体”教育教学体系提供反馈和记录，助力教学闭环的形成。

（九）实践基地

学校目前拥有3个国家级工程实践教育中心、4个国家级实验教学示范中心、15个省部级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、4个省部级虚拟仿真实验教学中心、95个省级及以上示范性教育实践基地、165个校外联合创业实习基地，2019-2020学年共有447个校外实习、实践、实训基地，为学生的实践教学提供保障，本学年共接纳学生17542人次，本学年新增校外实践基地18家，详见表8。

合肥校区工程素质教育中心总面积1.5万平方米，教学设施完备，实习工种齐全，拥有各类仪器设备1,075台套。除配有完善的传统金工实习设备外，还装备有数控车床、数控铣床、加工中心、数控雕铣机、数控线切割机床、数控等离子切割机床以及激光切

割机、注塑机电火花成型机、虚拟仿真、3D打印、智能制造等现代制造技术设备，并构建DNC数控局域网络，形成了设计、编程和加工的自动化、一体化。其中，准工业化实训基地、大学生科技和创新实践基地、技能培训与竞赛基地、学研合作及科技孵化基地和工业认知博物馆，是面向学生的新型工程素质教育、技能培训和启迪创新思维的多功能实践教学基地，也是学生进行课外科技创新活动的重要园地。

宣城校区工程素质教育中心总面积1万余平方米，拥有各类仪器设备370余台套，是校区重要的公共工程实践教学平台，承担宣城校区工程实践教学任务，也是面向校区全体教师科研和学生开展各类科技创新活动的重要基地。

表 8 合肥工业大学合肥校区 2019-2020 学年新增校外实践基地名单

序号	单位名称	所在学院
1	安徽意通电力设备有限公司	机械工程学院
2	安徽省产品质量监督检测研究院	土木与水利工程学院
3	北京金诚同达（合肥）律师事务所	文法学院
4	上海建伟（合肥）律师事务所	文法学院
5	安徽承义律师事务所	文法学院
6	南京天加环境科技有限公司	土木与水利工程学院
7	招商银行宁波分行	经济学院
8	中建交通建设集团有限公司	土木与水利工程学院
9	成都基准方中建筑设计有限公司	土木与水利工程学院
10	合肥晶合集成电路有限公司	材料科学与工程学院
11	合肥市轨道交通集团有限公司	土木与水利工程学院
12	长江精工钢结构（集团）股份有限公司	土木与水利工程学院
13	安徽皖维高新材料股份有限公司	化学与化工学院
14	同兴环保科技股份有限公司	资源与环境工程学院
15	爱德森堡新材料有限公司	土木与水利工程学院
16	安徽省金楠医疗科技有限公司	食品与生物工程学院
17	合肥菲斯特楼宇科技有限公司	土木与水利工程学院
18	安徽南瑞继远电网技术有限公司	电气与自动化工程学院

三、教学建设与改革

（一）改革人才培养模式，落实立德树人根本任务

持续深化“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学体系建设，坚持“以人为本”，推进“四个回归”。按照以学生为中心的理念，将本科专业教育教学的“培养目标—教学过程—质量提升”三个环节有机融合，大力培育并形成以学生能力培养为核心的质量文化。

落实“课程思政”教育教学改革，将立德树人融入课程目标，专业课与思政课同向同行、形成协同效应。以2019版本本科专业人才培养方案修订为契机，落实“课程思政”教育教学改革，持续推进思政教育目标进大纲、进课堂、进头脑。系统设计课程目标和课程内容，明确了将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到专业课程教学内容中，课程目标的制定增加思政教育目标等要求，并固化于课程大纲中。创新课程思政实施路径，推行党支部书记和课程教师双负责人制度，通过支部集体备课、共同研讨、公开展示、说课竞赛等形式，培养教师严谨、认真、关爱的育人情怀，将课堂内外有机结合起来，深入发掘各类课程的育人资源，把思想引领和价值塑造有效融入教学全过程。

强化教学过程管理，推动教学模式与考核方式改革。学校明确在教学过程中实现学生的能力培养与提高，构建了具有合肥工业大学特色的以学生发展和能力培养为中心的教学过程管理体系。出台《合肥工业大学规范教学过程指导意见》，破除以考试成绩为主要方法的学生评价模式，引导教师自觉主动地从“以教师为中心”的模式转变到“以学生为中心”的模式，不断改进教学模式、教学方法和考试方式，鼓励教师自主设计课程评测内容并进行评测方式创新，将能力培养落实到教学全过程；引导学生进行学习方式改革，转变以往一考定成绩的应试观念，更加注重学习过程和课程目标所对应的能力达成。

开展学生和教师自评，构建全过程教学改进体系。通过学生和教师对课程目标达成情况的自我评价，找出可能存在的不足，进而提出改进措施的分析与管理体系，形成“评价—反馈—改进”反复循环的持续改进机制，主要包括教师改进循环、课程组改进循环和专业改进循环三个层面的教学持续改进循环过程。该体系创造性开展学生对课程目标达成情况的自我评价，体现了“以学生为中心”教育理念。综合教师对学生的评测和学生对学习效果的自我评价，有效发现教学过程中学生能力培养存在的不足，实现教师改进教学过程、课程组改进课程体系、专业教学指导委员会改进培养目标的目的。通过“三个改进循环”实现了可检测、可控制和可预期的教学质量，并形成持续改进机制。

利用信息技术助力教学过程管理，使以学生发展和能力培养为中心的教学过程从理念成功走向实践。依据“培养目标—教学过程—质量提升”三位一体的教学体系要求，

持续完善学校教学管理信息系统，通过提供多样化评测实现、具体化评测构成、透明化成绩发布，引导教师对学生的过程学习进行准确、公平的评测，推动教学过程管理落实。搭建智慧教学平台，推动信息技术和过程教学融合，通过政策激励、多元化智慧教学手段应用，助力教师开展教学互动和教学过程评测，有效实现以学生为中心的课堂交互和学习效果评测。构建毕业设计（论文）管理系统，对毕业设计（论文）过程采取信息化管理和指导，实现了从启动、选题到答辩各个环节的全流程、无死角的监控与管理。疫情期间，通过多环节多平台信息化系统使用，学校实现了“停课不停教，停课不停学，质量不降低”的目标，在确保教学高质量平稳运行，师生身心健康前提下，规范教学过程，注重过程考核，完善监督体系，狠抓线上考试公平，保证教学质量持续提高，实现了“线下线上”实质等效。

（二）专业建设

专业建设的水平高低，直接关系到人才培养的质量。学校依据“稳定规模、优化结构；协调发展、强化特色；注重内涵、提高质量”的专业建设与发展思路，走内涵式发展道路，依据能力导向一体化教育教学体系建设要求，不断加强专业建设。

学校现有13个国家级特色专业，4个国家级综合改革试点专业，20个国家级一流本科专业建设点。2019-2020学年新增3个本科专业（详见表9）。目前本科专业人才培养方案中，专业平均总学分167.82，其中实践教学环节平均学分41.72，占比24.86%，各学科培养方案学分统计见表10。

表 9 合肥工业大学 2019-2020 学年度新增本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限
1	新能源科学与工程	080503T	工学	四年
2	数据科学与大数据技术	080910T	工学	四年
3	环境生态工程	082504	工学	四年

表 10 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	72.81	26.80	23.92	工学	71.82	25.35	24.86
经济学	78.79	21.21	22.20	法学	67.35	32.65	24.80
管理学	73.74	25.25	25.00	文学	62.45	35.10	29.69
艺术学	74.55	25.45	26.97				

根据《合肥工业大学一流本科专业建设实施方案》，按照“五个一流”（一流师资、

一流教学设备、一流课程、一流教材和一流教学管理)的建设标准,学校统筹规划,分层、分级、分期、分批开展一流本科专业建设,形成国家、省、校三级一流本科专业建设体系,并引领带动学校其他专业的建设和整体专业结构的优化,形成以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的合理学科专业结构。2019年获批20个国家级一流本科专业建设点、5个省级一流本科专业建设点(详见表11)。2020年度推荐申报25个国家级一流本科专业建设点。

表 11 合肥工业大学 2019 年度获批的国家级、省级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	级别
1	金融工程	020302	金融学类	国家级
2	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	国家级
3	信息与计算科学	070102	数学类	国家级
4	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	国家级
5	车辆工程	080207	机械类	国家级
6	测控技术与仪器	080301	仪器类	国家级
7	金属材料工程	080405	材料类	国家级
8	电气工程及其自动化	080601	电气类	国家级
9	电子信息工程	080701	电子信息类	国家级
10	自动化	080801	自动化类	国家级
11	计算机科学与技术	080901	计算机类	国家级
12	土木工程	081001	土木类	国家级
13	水利水电工程	081101	水利类	国家级
14	化学工程与工艺	081301	化工与制药类	国家级
15	制药工程	081302	化工与制药类	国家级
16	资源勘查工程	081403	地质类	国家级
17	食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	国家级
18	建筑学	082801	建筑类	国家级
19	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类	国家级
20	电子商务	120801	电子商务类	国家级
21	集成电路设计与集成系统	080710T	电子信息类	省级
22	交通工程	081802	交通运输类	省级
23	环境工程	082502	环境科学与工程类	省级
24	工业工程	120701	工业工程类	省级
25	环境设计	130503	设计学类	省级

(三) 课程建设

1. 本科开课情况

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共3397门、10113门次。各专业平均开设课程37.33门,其中公共课4.32门,专业课33.01门;各专业平均总学时2737.11,其中理论教学与实验教学学时分别为1902.93和290.17。为了提高课堂教学效

果，保障教学质量，加大过程考核比例，学校倡导和鼓励小班教学；90人以上的课堂教学主要是公共必修课和公共选修课。近两学年班额统计情况详见表12。

表 12 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.59	10.38	13.53
	上学年	9.62	6.71	9.42
31-60 人	本学年	51.85	30.89	45.51
	上学年	54.10	9.49	41.38
61-90 人	本学年	3.67	4.30	15.28
	上学年	3.70	3.04	13.73
90 人以上	本学年	31.89	54.43	25.68
	上学年	32.94	54.43	32.39

为了提高学生综合素质，拓展学生获取知识的途径，学校在公选课中继续开设网络公选课程；疫情期间，按照原定计划继续开设校内SPOC课程，并充分利用教育部组织的22个在线课程平台和免费开放的在线开放课程，教师依据自身实际情况开展线上教学。2019-2020学年共开设11门网络公选课、64门慕课，对传统课堂教学进行了有益补充。

2. 课程改革

学校着力推进能力导向的一体化教学体系改革，依托2019版专业人才培养方案，聚焦课程体系整体设计，进一步优化专业课、基础课和通识课程比例结构，加大通识教育选修课和专业选修课比重，加强公共基础课程和专业基础教育课程，大幅度压缩专业必修课程。2019-2020学年，各专业培养方案中的选修课学分在专业总学分的占比平均为25.78%。

学校统筹规划课程建设，提高建设整体性、系统性，形成国家、省、校、院四级一流本科课程建设体系，并着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，引领带动学校其他课程改造升级，全面提升课程建设质量。已建设15门国家级一流课程，15门国家级精品课程，6门国家级精品视频公开课，9门国家级精品资源共享课，46门省部级精品课程，13门省级精品视频公开课，34门省级精品资源共享课，8个省部级智慧教学试点。在建省部级虚拟仿真实验教学项目6个，在建省部级精品线下开放课程11门，建成和在建省部级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目45门，建成双一流本科精品课程10门，建成和在建校级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目6门。

规范在线课程建设和应用，制定出台了《合肥工业大学在线开放课程建设与管理暂行办法》，从组织与管理、建设内容与要求、运行与管理、支持和保障等方面，对在线

课程建设和管理进行了规定。引入校外优质在线课程资源，助力学校课程建设。一方面，引入优质通识慕课资源，配套校内开课教师，线上学习、线下答疑讨论，本学年开设了44门课程，近20000人次修读；另一方面，引入优质专业慕课资源，开设校内SPOC，通过与校内课程有机融合，开展线上线下混合式教学，本学年共开设34门线上线下混合式教学课程。

利用智慧教学工具，助力课程教学改革。学校引入了雨课堂智慧教学工具，配合教师开展课前预习、监测，课中互动、练习、测试，课后布置作业、答疑、教学分析等环节，落实课堂教学规范要求，实现教学全过程管理，确保课堂教学质量。截止目前，已有近90%的教师利用雨课堂等智慧教学工具或平台开展了课程教学。

3. 《习近平总书记教育重要论述讲义》学习使用情况

学校高度重视对《习近平总书记教育重要论述讲义》的学习、领悟和使用。首先，在《讲义》出版之初即为所有思想政治理论课教师订购了教材，并要求每位教师认真学习领悟，开展专题学习座谈会；其次，组织教师参加教育部开展的《讲义》使用专题培训，帮助教师进一步加深对《讲义》内容的理解，提升教师在教学中使用《讲义》的能力；第三，切实将《讲义》重要内容和基本精神融入《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等思想政治理论课课程和《思想政治教育学科教学论》《青年学概论》等思想政治教育专业课程的教学之中，帮助引导青年大学生加深对习近平总书记教育重要论述讲义的理解，增进青年大学生对中国特色社会主义的认知认同；第四，在马克思主义理论一级学科的硕士博士培养中把“习近平总书记关于教育的重要论述”作为重要研究方向，持续开展深入的理论研究和教育实践转化。

（四）教材建设

教材建设一直是学校教学工作中的重要内容，也是进一步提高教学质量和实现人才培养目标的一个重要保障。学校采取多种举措加强教材建设。

健全体制机制。学校党委切实加强对教材建设的领导，健全党委领导、专职部门负责和学院落实的工作机制。本科生院和研究生院分别负责学校本科生教材与研究生教材的选用、编写及审核等工作。

加强教材审核把关。首先明确教材选用的相关要求，除统编教材的使用要求外，还要求教育部有规定的基础课程和专业课程，必须选用教育部指定教材目录内教材；没有规定的课程，自选教材要求优先选择国家精品教材、国家级规划教材等高水平教材，如确实没有合适教材，才可由学院申请组织编写，但需按程序严格审核。其次是理顺了学校教材选用审批流程，建立了教材选用三级管理机制，课程组初选-学院审核-学校复核。学院审核包括三个环节，一是教研室或学位点负责人审核教材与课程的契合度，二是学院教学指导委员会或学位分委员会审核教材的科学性和先进性，三是学院党委审核教材的思想性，尤其是加强对哲学社会科学相关教材及引进教材的思想性审核，杜绝问题教

材流入课堂。

推进统编教材使用。明确了教材选用的相关要求，严格执行国家、教育部和安徽省相关规定，哲学社会科学相关专业和思想政治理论课程必须统一使用国家统编教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材。并要求学院党委严格审查，学校主管部门进行复核，保证政策落实到位。

健全教材管理制度。学校加强制度建设，进一步规范了教材选用审批制度；建立了校级规划教材制度，构建了校、省、国家三级规划教材的培育机制；建立了教材编写审批制度，重点审核教师的政治素质和道德品质，以保证教材的思想性；建立了教材进教学大纲的制度，一方面能够规范教材的选用，另一方面也能保持教材选用相对稳定，更好地发挥教材的优势。同时将教材建设融入教育教学质量评估、“双一流”建设等工作，与学科专业建设统筹考虑。

强化教材研究。学校通过多种措施鼓励和引导教师开展教材建设和教材应用研究。一是增加教材建设经费，通过精品教材项目专门用于资助教师开展教材编写和教材建设科学化研究；二是在省级和校级教学研究项目立项中优先支持教师结合教材开展课程教学内容和教学方法改革研究和探索；三是通过落实学校能力导向的一体化教学体系，要求课程组结合教材进行集体备课，吃透教材进行教学设计，依托教材落实教学大纲规定的多种教学方法和考核方式，增强教师理解和讲授教材的能力，把教材优势转化为教学优势。

完善教材建设保障措施。学校积极宣传、鼓励并支持教师承担国家和地方高水平教材编写任务，加强对教材编审教师的培养与培训工作，对承担编写任务的教师保障其编写时间；在教学工作量计算、研究成果统计、职务评聘等方面都给与相应的认定；对于获得国家 and 地区奖励的高水平教材，学校还作为教学业绩予以配套奖励。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学在人才培养中的重要作用，以能力培养为导向，通过建立专业实践能力标准、完善实践教学体系、改善实践教学条件、更新实践教学内容、加大实验室开放共享、规范实习实训管理、拓展校内外实践教学基地、提高毕业设计（论文）质量等举措，积极践行“实践育人”理念，全方位、全过程培养学生的创新精神和实践能力。依据培养目标和毕业要求，通过构建的贯穿人才培养全过程的“三层次、三结合、五环节”的实践教学体系，使实践教学在四年学习中“全程贯穿，分层实现”。

实验教学组织与管理。学校通过相应文件，规范实验教学管理，基于教学管理系统的实验教学管理模块建设，持续推进各专业实验教学管理的信息化和规范化。2019-2020学年共开出实验课程632门，实验人数达到了25834人。

实习教学组织与管理。学校采取多种途径进行基地建设，包括直接联系、学院联系推荐、教师联系推荐等，加大实践教学基地建设力度，以满足不断提升的实践教学要求，为专业提供实践教学保障。学校与校外实践基地保持密切联系，积极协作，参与实践教

学指导的工程技术人员经验丰富、理论知识扎实，确保实践教学的高质量完成。支持和鼓励学院深化和基地的合作，拓展在科研和人员培训等方面的合作。2019-2020学年全校共完成实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践工作5667项，同时全校15332名学生的208项认识、生产、毕业实践教学任务均顺利完成。

实训教学组织与管理。校内实训环节方面，根据各本科专业指导性教学计划，2019-2020学年共有4636人次学生进行了122项工程训练和工程创新训练。另外，各学院按照计划开设了各类专业实训和实践课程共42门，选课人数达2694名。通过实训，学生所学的理论知识与工程实践紧密结合起来，其工程实践能力和创新能力得到有效提高，创新思维得到了有效的训练。

课程设计环节。本年度学校共开设327门课程设计，选课人数达18564名。有效深化、巩固和拓展了本科学生的教学内容，培养了本科生创新能力和综合运用所学知识解决社会、生产实际问题能力，为学生掌握解决复杂工程问题的能力奠定了基础。

毕业设计（论文）环节。为了更有效地开展本科毕业设计（论文）工作，全面提升毕业设计（论文）质量，学校于2020年2月印发了《合肥工业大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》以及相关工作通知。针对学生疫情期间无法返校的情况，学校通过毕业设计（论文）管理系统对毕业设计（论文）从启动、选题到答辩各个环节进行全流程、无死角的网上监控与管理。毕业设计（论文）管理系统集成了“中国知网”大学生论文检测系统的功能，实现了对全校毕业论文的学术不端行为检测，为毕业论文的质量提供了保证。

疫情期间，学校2020届8127名本科毕业生全部在线上毕业设计（论文）管理系统中如期正常开展毕业设计工作，1522名指导教师在线检查和指导，院校管理人员在线开展督查工作。申报课题数共计8118个，达成双选题目总数为8030个，其中理论研究/论文类2667项、工程设计类3867项、自拟课题1408项。学生全部在线提交了毕业论文学术不端系统检测，合计检测11204篇论文（包含一人多次检测，反复修改再检测情况），总文字复制比在30%以内的论文比例为90.17%。在疫情特殊时期，毕业设计（论文）管理系统的使用有力地保障了学校正常教学秩序、教学效果和教学质量。

（六）创新创业教育

本科生院创新创业教育处为创新创业教育牵头单位，开展创业培训项目、创新创业讲座、创新创业专项培训等诸项工作，并设立创新创业奖学金，在创新创业教师专项培训，创新创业教育实践基地建设，创新创业教育课程开设等方面取得重大成就。

1. 加强创新创业教育组织领导

学校成立了由校长任组长，本科生院、学工部、团委、各教学实体、科研机构负责人组成的深化创新创业教育改革领导小组，开展创新创业教育改革工作；学校成立了以杨善林院士为组长、校内专家和校外企业家为成员的“创新创业教育专家委员会”，负

责学校创新创业教育工作指导工作。本科生院创新创业教育处负责具体指导、落实和协调学校创新创业教育工作。

2. 强化创新创业教育课程建设

学校制定创新创业教育培养标准，明确创新创业教育课程体系建设总体目标、具体要求和实现路径，创新创业通识类必修、选修+专创融合+实践（实训）+创新创业教育类的慕课、视频公开课等网络课程（引进和自建）构成的创新创业课程体系初步形成。根据2019版人才培养方案在课程体系中4个必修创新学分的要求，通过专家遴选，2门校外优质网络课程入选，作为首门创新创业教育必修课程实现线上开课，疫情期间近9000本科生实现了线上学习和考核；16门创新创业精品课程通过结题验收，7门课程立项合肥工业大学创新创业教育精品课程项目；40门“专创融合”课程在本学年陆续开课，《创新创业教育》社会实践课程入选2020年度教育部首批国家级一流本科课程榜单。

3. 扎实推进大学生创新创业训练计划

立足大学生创新创业能力提升，深入实施“大学生创新创业训练计划”项目，进一步完善实践教学体系，培养学生从事科学研究的基本素质和实践创新能力。2020年大学生创新创业项目立项国家级99项，省级360项，校级651项；参与学生人数4000余人；结题验收国家级78项，省级358项，校级665项；中期检查国家级100项，省级360项，校级651项。学校3项国创项目入选第十三届大创年会，实现了与国内各个高校的学习交流，贯彻了“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的主旨。

4. 鼓励科技竞赛，成效显著

学校成功举办了安徽省第六届“互联网+”创新创业大赛等5项省级A类赛事，6余项B类赛事；各学院举办和参加各类赛事近百场，各项赛事成绩优良。我校学子在全国机械创新设计大赛、全国大学生交通运输科技大赛、全国大学生智能汽车竞赛等多项排行旁赛事中获得国家级一等奖，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中摘得5铜，国际赛道首次实现参赛零的突破。2019-2020学年，大学生学科及技能竞赛共获得省部级以上奖励1,472项，其中国际级96项，国家级488项，省部级888项。学生参赛人数超过12,000人，获奖团队人数达5,000人以上，以点带面，扩大了创新创业教育的影响力和吸引力，推动学校创新创业教育深层次融入学生培养的全过程。

5. 典型示范创新创业教育实践平台建设取得新突破

以“一校区一个特色创新创业实践基地”建设为抓手，推进翡翠湖校区 HFUT 创新创业@大数据中心、屯溪路校区 HFUT 创新创业@机器人中心和宣城校区工大学子创客空间实践基地建设，重点打造大数据、机器人、人工智能为主题的高水平特色双创实践基地。依托平台，在全校范围内遴选组建以大数据、机器人、人工智能为主题的大学生双创团队，以打造该领域大学生国家队为目标，经过兴趣驱动、老生带新、导师指导等环节，参与大创项目、科研、科技竞赛，实现基于“双创人才”培养的递进式实践育人实

施路径。

6. 加大创新创业师资培训，提升教育能力

学校利用国内优质平台对教师进行创新创业教育教学、指导学生创新创业能力的培养，着力打造既懂教育教学，又有实际操作能力和实践能力的“双师型”教师。学校先后组织200多名教师参加专业培训，效果良好。

（七）体育健康教育

体育健康教育服务于学校的定位和学生的培养目标。学校认真执行国家教育规划、规章制度及各项要求，挖掘体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。2019-2020第二学期，由于疫情影响学生无法返校。体育部积极组织教师制定并发布了《合肥工业大学学生居家锻炼计划》，保证每位学生在居家过程中有计划、有目标的进行健身活动，保持健康水平。培训提高教师线上教学技能，及时开展雨课堂线上教学工作，确保了学生的专项理论知识学习、专项技术的练习、专项技能提高，为学生返校做好身心健康的准备。在学校第二课堂成绩单制度建成的基础上，积极推进体育课程“课内外一体化”改革，逐步尝试把课外健身、体育社团活动、线上教学平台学习、校园体育活动、运动队训练与比赛纳入到体育教学管理。积极加快智慧校园体育综合管理平台建设。

2019-2020学年为合肥校区11,500余名、宣城校区4,700余名本科生开设了普通、专项体育课20余门；对全体在校本科生进行了体质健康测试，有针对性地对测试对象进行了体质健康咨询与锻炼指导。学生体质测试达标率为85.26%，本学年提升学生体质健康水平是学校一项重点工作。

本学年学校组织23支校体育运动代表队约300余名学生运动员的教学训练，参加国际、全国及安徽省等赛事活动19次，与学校团委、党委学生工作部等部门组织和支开展了校内学生、学生社团体育竞赛活动10余项次，参与人数达4,500余人次。

（八）本科教学改革

为深化教学改革，强化教学管理，推进教育创新，学校继续推进本科教学工程建设，提高项目建设的质量与效益，充分发挥项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用，提升学校本科教育教学质量和水平，培养具有创新精神、创业能力的高素质一流人才。

2019-2020学年，对立项且未结题的国家级、省级质量工程项目、省级振兴计划部分项目以及校级各类项目进行了整体验收自查（不含2019年立项的项目），共完成32项国家级、177项省级、229项校级项目的检查和验收。

本学年新增省级质量工程项目105项，其中省级重大教学成就奖1项、省级本科教育教学成果奖30项，详见表13。

表 13 合肥工业大学 2019-2020 学年省级本科教育教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果完成人	等级
1	基于“新工科”的一流人才培养体系化建设研究与实践	张宝, 梁樑, 陈翌庆, 胡良梅, 王章豹, 李平, 张进军	特等奖
2	基于“使命驱动、科教协同、质量保障”的创新型管理人才培养实践探索	李凯, 许启发, 张晨, 王刚, 姜元春, 傅为忠, 牛姗姗, 刘渤海, 吴勇, 王晓佳	特等奖
3	基于化工设计竞赛平台培养化工类大学生工程设计与创新能力的探索与实践	杨则恒, 姚运金, 张卫新, 魏凤玉, 范小明, 徐超, 姚鑫	特等奖
4	理工科大学多层次立体化创新创业教育体系的构建及实践	王章豹, 张宝, 陈翌庆, 黄景荣, 丁兆罡, 南国君, 宋之帅, 胡良梅	特等奖
5	以学生发展和能力培养为中心的教学过程管理与实践	陈翌庆, 梁樑, 许明杨, 张宝, 李平, 于宝证	特等奖
6	适应新工科发展要求的“新能源材料与器件”专业卓越人才培养的改革与实践	石敏, 陈翌庆, 许育东, 周如龙, 蔡婧, 王雷, 屈冰雁, 鲍智勇, 陈文娟	一等奖
7	国际化背景下建筑与艺术设计类专业学生创新思维与综合能力培养	陈刚, 李早, 李学斌, 苏剑鸣, 王东坡, 宣蔚, 宋蓓蓓, 陈瑶, 郑志元, 陈晓亮	一等奖
8	知行融创、数质并举—集成电路人才培养模式创新与实践	梁华国, 杜高明, 刘士兴, 李楨旻, 易茂祥, 鲁迎春, 黄正峰, 张多利	一等奖
9	“材料成形技术基础”MOOC 建设及其混合式翻转课堂教学研究	郑红梅, 张宝, 杨沁, 陈科, 陈顺华, 张祖芳, 丁志, 张聚臣, 常伟杰	一等奖
10	“动态四位一体”模式下经济类国际化创新人才培养体系探索与实践	吴华清, 庄德林, 张先锋, 刘晴, 郑园琴, 吴飞飞	一等奖
11	教-研-赛三位一体的大学生创新能力培养体系构建与实践	李红梅, 张毅, 刘良成, 江萍, 马明娜, 杨淑英, 陈志伟, 杨贺钧, 林逸榕, 宋婷	一等奖
12	面向信息管理类拔尖创新人才培养的教学团队建设	付超, 杨昌辉, 梁昌勇, 任明仑, 张强, 周开乐, 罗贺, 马华伟, 王刚, 杨善林	一等奖
13	电子商务专业综合改革研究与实践	姜元春, 刘业政, 何建民, 刘心报, 倪志伟, 赵菊, 裴军, 孙见山, 倪丽萍, 周谧, 伍章俊	一等奖
14	高校思想政治理论课“三合一”实践教学的研究与应用	张才国, 黄志斌, 唐莉, 魏荣, 陈伟	一等奖
15	“研、培、展、用”四位一体教师发展体系	于宝证, 陈翌庆, 郑志, 李军红, 何勇, 钟昔阳, 罗水忠	一等奖
16	以创新能力为导向的交通运输类大学生复合型人才培养体系建设与实践	刘凯, 丁恒, 李维汉, 董满生, 丁中俊	一等奖
17	基于工程训练综合能力竞赛的赛课结合式的人才培养研究	郑红梅, 田杰, 李伟, 崔忠斌, 徐增明, 张文祥, 陶泽柳, 彭婧	一等奖
18	基于科技竞赛的测控类新工科人才创新实践能力培养	张阳, 吴晔, 李红莉, 夏豪杰, 陈丽娟, 樊宏	一等奖
19	运动竞赛引领校园体育文化发展机制研究	阮永福, 王厚民	一等奖

20	科技成果转化能力导向型创新创业实践培养模式	李书杰, 谢文军, 李琳, 曹力, 赵洋	一等奖
21	引领产业发展的车辆工程专业人才培养模式创新实践	卢剑伟, 张炳力, 吴迪, 张良, 姜武华, 赵林峰, 吴勃夫, 姜平, 叶兵, 张代胜	二等奖
22	课程与思政同向, 竞赛与教学同行: 面向新时代的机械类卓越人才培养模式改革与实践	黄康, 朱立红, 郑召丽, 王玉琳, 刘征宇, 周丹, 宋守许, 马培勇, 刘虹, 钟东, 吴其林, 徐东镇	二等奖
23	新时代地质拔尖创新人才培养模式的探索与实践	牛漫兰, 李振生, 李秀财, 李加好, 徐利强, 顾安祥	二等奖
24	基于闭环反馈机制“第二课堂”的信息类人才创新能力培养模式	卫星, 陆阳, 张建军, 翟琰, 程晓红, 王雁, 毕翔, 魏振春, 张本宏	二等奖
25	基于电子技术竞赛的电子技术课程教学的改革与实践	刘春, 李维华, 侯华龙, 邓凡李, 戴雷, 刘冬梅, 朱维勇, 孙凤香	二等奖
26	以学科竞赛为平台, 打造能力导向一体化的实践教学模式	何红艳, 范慧君, 唐峰, 王忠, 杨锐	二等奖
27	面向“能力导向”的卓越人才创新与创业能力培养研究	伍章俊, 李凯, 刘业政, 姜元春, 刘渤海, 田文祥	二等奖
28	以创新创业竞赛引领多学科交叉融合的食品拔尖人才培养新模式探索	马飞, 徐宝才, 陈从贵	二等奖
29	互联网+竞赛模式下基于工程实践教学平台的大学生综合能力的培养模式研究	田杰, 戴燕, 郑红梅, 崔接武, 王岩, 张勇	二等奖
30	以互联网+大赛促进科技创新人才培养模式	崔康平, 郭志, 许为义, 李晓洋, 丁文东, 徐凯杰, 贾永豪	二等奖

为贯彻落实教育部关于“金课”建设的要求, 鼓励和引导广大教师利用优质在线教学资源和高效率的智慧教学工具, 积极探索线上线下混合式“金课”的建设路径, 设立合肥工业大学线上线下混合式“金课”示范项目34项, 在全校范围内开展线上线下混合式“金课”示范项目建设; 鼓励和引导广大教师充分利用优质社会实践教学资源, 积极探索社会实践“金课”的建设路径, 开展社会实践课堂教学模式改革, 切实提高社会实践课堂教学质量; 设立合肥工业大学社会实践“金课”示范项目6项, 在全校范围内开展社会实践“金课”示范项目建设。

为支持疫情防控期间线上教学工作, 根据《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》、《安徽省教育厅关于做好高等学校省级质量工程支持疫情防控期间高校线上教学工作特需项目申报的通知》等文件精神, 组织省级质量工程特需项目申报工作, 获批重大线上教学改革研究项目5项; 疫情期间, 学校超前识变, 全面推进线上教学, 教学效果显著, 获“安徽省线上教学示范高校”称号。

本学年学校积极申报国家级一流课程, 14门课程被认定为首批国家级一流本科课程, 覆盖线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践等五大课程类型, 详见表14。

表 14 合肥工业大学首批国家级一流本科课程名单

序号	课程类型	课程名称	主要建设单位	认定年度	课程负责人
1	线上一流课程	管理信息学	管理学院	2019	胡笑旋
2	线下一流课程	思想政治教育方法论	马克思主义学院	2019	朱浩
3	线下一流课程	高等数学 A	数学学院	2019	朱士信
4	线下一流课程	工程训练	工程素质教育中心	2019	田杰
5	线下一流课程	汽车设计总论	汽车与交通工程学院	2019	张炳力
6	线下一流课程	机械系统设计	机械工程学院	2019	黄康
7	线下一流课程	误差理论与数据处理	仪器科学与光电工程学院	2019	黄强先
8	线下一流课程	数字信号处理	计算机与信息学院 (人工智能学院)	2019	齐美彬
9	线下一流课程	化工原理	化学与化工学院	2019	崔鹏
10	线下一流课程	矿床学	资源与环境工程学院	2019	周涛发
11	线下一流课程	信息系统分析与设计	管理学院	2019	梁昌勇
12	线上线下混合式一流课程	材料成形技术基础	机械工程学院	2019	郑红梅
13	虚拟仿真实验教学一流课程	高温高压综合化学实验——磷酸亚铁锂新能源材料的合成与表征	化学与化工学院	2019	张卫新
14	社会实践一流课程	创新创业教育	马克思主义学院	2019	魏荣

(九) 疫情防控期间本科教育教学

面对疫情大考，学校党政领导亲自指挥，顶层设计，构建了以学院为线上教学主体，学校职能部门提供支持和保障，全员参与的线上教学运行和保障机制。根据教育部和安徽省关于疫情防控期间做好本科教学工作相关文件精神，学校积极响应“停课不停教，停课不停学”要求，制定了《关于做好2019-2020年度第二学期本科课程线上教学工作的通知》、《关于做好教职工2020年春季开学工作的通知》以及《关于本科生、研究生继续实施线上教学工作的通知》等相关文件，要求各部门要充分做好各项保障措施，就疫情防控期间教育教学工作进行了部署。从学校、学院、教师和学生四个层面，出台了全面系统的线上教学运行的制度、规则和要求，明确了各职能部门和学院的具体职责分工，确定了线上教学的总框架和实施细则，全力保障线上教学的运行。

除了部分实验、实习、实训等实践环节外，本学期计划开设的1689门课程按照既定课表开展线上教学，总体运行平稳有序。体育部推出了一系列教师示范的居家健身计划图解和居家健身计划——示范视频，帮助学生疫情期间保持身体锻炼，维持体能。启用毕业设计（论文）管理系统，全程线上完成2020届本科毕业设计（论文）工作。积极建设

和引入慕课的课程，利用雨课堂等信息化线上教学工具，并充分利用在线课程平台和在线开放课程开展线上教学。多次组织教师线上授课在线培训，加强教师线上教学指导。及时制定了《合肥工业大学在线教学评价表》，明确在线教学质量标准。通过构建教学标准、教学过程管理、实时监测、教学督导、学生信息员反馈“五位一体”在线教学质量保障体系（如图1所示），保证在线教学的质量水平。学校邀请了第三方机构对线上教学进行了系统调查，调查结果显示，师生参与教学的积极性高，投入程度高，教学形式丰富，教学效果良好。新华网、中新网等主流媒体对学校在线教学进行了深入报道。在教育部在线教学研究中心和学堂在线组织的省内高校疫情期间实质等效教学与“金课”建设模式研讨会上，与省内20余所高校分享了工大的在线教学经验和做法，得到了各高校与会人员的高度认可，起到了较好的示范作用。同时，学校荣获了“安徽省线上教学示范高校”称号。



（十）跨校与跨境交流

学校国际交流与合作工作稳步推进，在校级合作、中外合作办学、师生互访、外籍专家交流各方面都取得了一定成果。2019-2020学年，分别与英国伯明翰大学、美国克拉克大学、澳大利亚国立大学、波兰华沙大学等数十所世界知名大学建立和深化了友好合作关系，充分利用国（境）外优质教育资源，与国（境）外高等院校开展了各类项目，提高了我校国际知名度；本学年外事系统上线，校内教职工可直接线上完成国（境）外来访流程，后期将继续推进其他业务板块，提高工作效率，缩短审批流程，简化校内师生出入境相关业务办理手续。

1. 对外交流与合作

在中外合作办学方面，与美国克拉克大学续签国际经济与贸易专业本科教育项目协

议，并向教育部申请办理项目延期手续，与白俄罗斯国立工业大学签署网络教学协议，与澳大利亚塔斯马尼亚大学签署双博士学位协议书；在校际中外联合培养方面，与波兰华沙大学签署了2+2本科双学位联合培养项目协议，与澳大利亚国立大学签署了1+1+1硕士双学位联合培养项目，2个项目均已派出学生赴国外大学学习；启动和推进土木与水利工程学院与英国伯明翰大学2+2本科双学位联合培养项目的对接工作，目前进入课程对接阶段。

学校稳步拓展与国（境）外的交流与合作，接待了法国里尔大学、德国宇航中心空间材料物理研究所、日本高知工科大学、雅典国立技术大学、斯里兰卡国家基础科学研究院等高校团组116个，来访专家、学者共计138人次；派出1个校级团组赴英国拓展国际合作关系、洽谈国际合作项目；因公临时出国（境）团组77个；派出师生员工共计202人次，其中教职工132人次，学生70人次。

在学生交流方面，选派学历项目学生51人参加加拿大滑铁卢大学、英国伯明翰大学本科双学位项目、克拉克大学联合培养项目、波兰华沙大学本科双学位项目、纽约州立大学石溪分校联合培养项目、威斯敏斯特大学2+2本科双学位联合培养项目、英国卡迪夫大学1+1.5双硕士联合培养项目和韩国汉阳大学一学期交换生项目；选派15名学生参加赴美社会调研、加拿大滑铁卢大学研学营等寒假短期研学项目；选派本科生47人分赴11所台湾协议高校进行一个学期的交换学习；接收3名台湾静宜大学、佛光大学一学期研修生。

在文化活动方面，成功举办“第十三届大学生徽文化研习营”活动，有来自香港、澳门、台湾地区17所高校的68名师生参营；成功举办“第三届中华传统文化研习营”活动，来自德国代根多夫应用技术大学、威斯法兰应用技术大学、IST管理应用技术大学、魏恩史蒂芬应用技术大学等高校的学生参营。

2. 外国专家工作

2019年学校获批科技部外国文教专家项目经费531万元人民币，用于支持获批的高等学校学科创新引智计划“111计划”4项，高等学校学科创新引智计划2.0“111计划2.0”1项，高端外国专家引进计划9项；申报安徽省外专人才计划3项；聘请中长期外籍教师45人次来校教授各类专业课程、英语课程和通识课程，其中聘请中外合作办学项目外籍教师14人次。

3. 留学生教育

在2019-2020学年，学校来华留学生规模稳步发展。招收各类来华留学生73人，生源地新增国别有美国、日本、智利和蒙古；毕业留学生52人，其中本科毕业生7人；获批2019-2020学年中国政府奖学金“高校研究生”项目和“丝绸之路”项目，并申报了2020-2021学年中国政府奖学金“高校研究生”项目和“丝绸之路”项目；完成中国政府奖学金来华留学生的年度评审工作。

疫情防控期间，学校及时制定应急预案，全面加强和完善留学生的教学和管理。通

过积极筹划和组织，顺利开展线上教学；密切关注在校留学生的健康状况，坚持每日健康情况日报告、零报告；安排专人帮助留学生采购生活物资，办理证件等事务，为留学生的正常学习和生活提供保障。

强化在校留学生的中国法律法规教育，加强留学生的心理咨询和心理疏导，组织留学生开展实地调研和体育活动。开展“走进徽州源泉历史文化博物馆”活动2次，以缓解疫情期间留学生的心理焦虑，保障留学生的身心健康；加强留学生管理人员的业务能力培训，组织3名留学生管理人员参加安徽省留学生管理干部交流学习。

积极组织留学生参加各类文化活动和比赛。乌兹别克斯坦留学生萨多尔在《神州学人》第366期发表文章《离别的钟声敲响之际》，回顾其留学生活，感恩学校的培养和助其圆梦；在第三届校园廉政文化作品大赛中，也门留学生阿布的短视频《两袖清风，一生廉洁》和摄影作品《包公像》获得二等奖，老挝留学生庞妮夏的剪纸《廉泉》获得优秀奖，体现了留学生群体对中华民族优秀的司法文化的尊重和认同。

四、质量保障体系

（一）加强顶层设计，落实立德树人根本任务

学校始终把人才培养放在学校工作的中心地位，坚持以学生为中心，以教师为主体，深入推进“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体的教育教学集成体系，持续深化教育教学改革。2019年度学校六项重点工作中，两项是关于本科教育教学，一是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，以更富成效的群策群力，扎实做好教师党支部建设之“课程思政”和“两张成绩单”建设两项重点工作；二是深化“三位一体”教育教学集成体系内涵建设，以更为完善的人才培养体系，全面落实立德树人根本任务。其他四项重点工作，则从政治建设、学科建设、教师队伍建设和体制机制建设方面，共同助推人才培养工作目标的切实落实。

校长办公会6次研究本科教学相关议题，其中1次为专题研究教学工作。党委常委会2次研究教学有关议题，围绕在线课程建设、毕业设计开展、教学过程规范、教学督导等方面出台了相关管理办法。

“教师党支部建设之‘课程思政’”被定为2019年书记校长履职亮点项目之一。学校组织制定了“发挥支部政治功能，强化课程思政建设——‘教师党支部建设之课程思政’项目实施方案”。通过举办系列专题培训、实施“课程思政培育计划”项目、建设课程思政素材库、举办课程思政“说课”比赛、开展系列课程思政活动等一些列措施，课程、教师、支部全面发力、多点突破，逐渐形成“课程门门有思政”“教师人人讲育人”“支部个个树品牌”的良好态势，得到教师和学生的普遍认可，受到校内外广泛肯定和好评。在由中央组织部党员教育中心、教育部思想政治工作司组织编写的《基层党组织书记案例选编（高校版）》一书中，我校推选的“教师党支部建设之课程思政”工作案例——《“思政飘香”浸润校园，“四个融入”润物无声》入选其中第六章。

（二）专注能力培养，完善教学质量保障体系

1. 构建以学生能力培养为中心的全过程教学改进机制

构建全过程教学改进体系，主要包括教师改进循环、课程组改进循环和专业改进循环三个层面的教学持续改进循环过程，涉及到学院授课教师、课程组、教学秘书、专业教学指导委员会等各个方面，具有“评价—反馈—改进”反复循环和自我持续改进特征，通过学生和教师对课程目标达成情况的自我评价，进而提出改进措施。综合教师对学生的评测和学生对学习效果的自我评价，能有效发现教学过程中学生能力培养存在的不足，实现教师改进教学过程、课程组改进课程体系、专业教学指导委员会改进培养目标的目的。通过“三个改进循环”实现了可检测、可控制和可预期的教学质量，并形成持续改进机制。

2. 健全和完善教学质量评测体系

破除以考试成绩为主要方法的传统学生评价模式，刚性规定通识教育必修课程期末考试总成绩比例不超过总成绩的50%，专业课程期末考试总成绩比例不超过总成绩的40%。利用教学管理信息系统规范授课教师对课程目标实现情况进行评测和学生自我评测，对课程组（系、教研室）、学院教学指导委员会的评测进行全面督促检查，树立以学生能力培养为中心、师生自我评价和质量改进意识，促使课程组（系、教研室）和专业形成发现问题、解决问题、定期审视教学过程质量、总结教学工作的自我完善机制。

3. 以专业认证（评估）为抓手，促进专业人才培养质量提升

学校积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，对标国家工程教育认证标准要求，实施能力导向的一体化教学体系，并着力强化教学过程管理，落实教学改进体系，切实保障和提高各专业人才培养质量。“十三五”期间，学校组织了20个专业申报国家工程教育认证、专业评估，其中13个专业接受了教育部专业认证、住建部专业评估专家组的现场考查，并顺利通过认证（评估）。2019-2020学年，食品科学与工程专业接受国家工程教育专业认证，并通过教育部专家组现场考查，获得6年有效期。截至2020年6月，学校共有17个专业通过国家工程教育专业认证或住建部组织的专业评估。

4. 校院两级督导制度

学校制定并实施了《合肥工业大学本科教学督导组工作暂行办法》，校、院教学督导通过听课、座谈、访谈、检查等方法，全面收集教学相关信息，对教师教学发展提出建议和评价，并直接参与新进教师培训、青年教师教学竞赛、教学奖评选、专题调研等为教师教学发展提供专家支撑。同时，校、院督导也对学院（系）和教师的教学工作完成质量进行检查。2019-2020学年校、院（系）教学督导员听课5000多学时，其中校级督导员听课2000多学时（疫情防控期间，采取在线听课），并协作对全校所有专业2019届学生毕业论文的质量进行了检查对各类课程教学档案（教学大纲、试卷等）的规范性进行了检查，

五、学生学习效果

（一）学风建设及学生学习满意度

1. 总体情况

党委学生工作部一直将学风建设作为学生教育管理工作中重要方面，通过开展早操、课堂、晚自习检查、学生政工干部晚间学风督查等工作，积极督促学生养成良好的学习习惯；发挥获得国家奖学金、国家励志奖学金等优秀学生的作用，以高等数学等朋辈辅导班、一对一帮扶的形式，同时指导学院开展各类帮扶活动，主动为在学业上遇到困难的学生提供帮助；通过开展先进集体和先进个人评选工作、进行综合测评和优秀学生奖学金办法修订等工作，选树先进典型，注重营造向优秀榜样学习的良好氛围；通过开展考风考纪专题教育，组织辅导员老师协助监考老师做好巡查，严肃处理违纪学生等，努力创建风清气正的考试环境。

学校高度重视学生的学习满意度情况，将其作为学风建设效果的一个重要观测点，通过召开学生座谈会、开展网上问卷调查、督查学生学习行为、做好学生评奖评优工作等方式了解学生学习满意度情况。通过调查，大部分同学认为学校的学风总体良好，大部分同学对自己目前学习状况表示满意，整体满意度较好。

2. 调查方法和结果

召开学生座谈会。本学年组织召开学校层面的新生代表座谈会、少数民族学生代表座谈会、毕业生代表座谈会、先进集体和先进个人评选座谈会、学风建设主题座谈会等10余场，参加座谈会的学生代表超过九成对学校的学风和校风给予较高评价，对学校在加强学生学风建设方面的教育管理措施表示认同，对个人经过努力而收获的成长发展表示满意。

开展网上问卷调查。党委党委学生工作部面向全体本科生，通过信息化系统，以网络问卷的形式开展了《2019-2020年度第二学期本科课程线上教学相关情况》的调查活动，共收回有效电子问卷23062份，学生填写率97.58%，并撰写了调查分析报告。结果显示，99.64%的学生能够第一时间了解学校《关于做好2019-2020年度第二学期本科课程线上教学工作的通知》相关要求；每周进行40小时及以上的线上教学的学生占9.28%，每周进行30—40小时以上的线上教学的学生占22.26%，每周进行20—30小时的线上教学的学生占30.37%；对于线上教学，93.05%的学生反应没有困难，6.95%的学生反应在线上教学中存在困难；大部分学生对学校疫情期间开展的线上教学表示认可，虽然与线下教学存在一定的差距，但对自己的学习效果基本表示满意。

督查学生学习行为。党委学生工作部依托学风建设团队开展学风督查，对低年级学生的早操出勤、晚自习出勤、课堂出勤和课堂纪律进行检查，2019-2020学年，累计开展早操检查71次，检查班级480个，晚自习检查1244班次，晚自习寝室检查2838间次，抽查各学院主干课程136门次，课堂检查462节次。实行学生政工干部夜间学风督查全覆

盖，秋季学期在共开展检查280余次。经统计，学生平均到课率超过96%，大一早操出勤率超过99%，晚自习出勤率超过90%，课堂违纪率低于10%。

做好评奖评优工作。充分结合评奖评优工作，促进学生对每学年的个人成长发展情况进行综合评价。共评选出2019-2020学年国家奖学金获得者283人、国家励志奖学金获得者942人、先进班级60个、先进寝室297个、优秀三好学生253人、三好学生2482人、优秀学生干部497人、一等奖学金1265人、二等奖学金1926人、三等奖学金3733人、单项奖学金2406人。在座谈会中，绝大部分同学们认可综合测评的相关文件制度，认为能够比较真实地反映学生的成长发展情况。

（二）本科生转专业及辅修情况

2019-2020学年，转专业学生359名，占全日制在校本科生数比例为1.11%。学校本学年未设置辅修专业。

（三）应届本科生毕业及学位授予情况

2020年共有本科毕业生7999人，实际毕业人数7894人，毕业率为98.69%，学位授予率为99.56%。

（四）应届本科生就业情况

学校高度重视毕业生就业创业工作，紧紧围绕“德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标，聚焦服务国家人才发展战略，服务国家产业发展需求，努力提升就业创业指导水平。2020年，学校共有本科毕业生7894人，截至11月30日，就业7111人，就业率为90.08%。其中升学(含出国出境学习)3001人，占比38.02%。详见表15。

表 15：应届本科生就业去向分布情况

项目		人数		
1.应届毕业生升学或深造基本情况(人)	总数	3001		
	其中：升学考取本校	430		
	其中：升学考取外校	1336		
	其中：免试推荐研究生	939		
	其中：出国(境)深造	296		
2. 应届毕业生就业基本情况(人)		学校所在区域 总数(省)	学校非所在地 区域总数	
	总数	1945	5166	
	签署就业协议 (含就业合同)	政府机构	2	14
		事业单位	44	122
企业		701	2569	

		部队	2	28
		参加国家地方项目就业	5	32
		其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）		778	2223
	灵活就业		406	174
	自主创业		7	4

（五）用人单位评价

本学年，学校在主动走访企业过程中和企业来校招聘时，通过调查问卷的方式了解用人单位对学校毕业生的评价。根据反馈的863份调查问卷，用人单位对学校毕业生整体好评达96.53%。

（六）毕业生成就

学校担当高教使命，服务国家战略，根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，引导和鼓励毕业生到祖国最需要的地方去建功立业。2020届毕业生中，超过80%的毕业生到国家重点地区和重点领域就业，服务京津冀协同发展308人，服务长三角区域一体化发展3539人，服务粤港澳大湾区建设468人，服务西部大开发481人。

六、特色发展。落实立德树人的根本任务，牢固确立人才培养工作的中心地位，德育、智育、体育、美育有机融合，全员全方位全过程育人格局全面形成，学生的综合素质全面提高

（一）积极推进课程改革，加强教学过程管控，深入挖掘专业课程的思政要素

学校聚焦立德树人目标，加强“思政教育”主旋律，重视提高课堂教学质量和效率，将课程思政、过程管控融入本科教育全过程，抓住关键环节，持续精准发力。

学校出台《合肥工业大学规范教学过程指导意见》引导广大教师自觉主动地从“以教师为中心”的模式转变到“以学生为中心”的模式，不断改进教学模式、教学方法和考试方式。学校要求教师积极采用研究式、讨论式、互动式教学方法，推进探究式、小班化课程教学改革，每次课堂教学至少留20分钟进行提问、测试、交互等，以考察学生的学习情况，引导学生独立思考、自主学习和研究性学习，采用开放式大作业、非标准答案考试等多种考核方式；课后进行辅导答疑，对学业困难学生给予专门辅导；积极运用现代教育技术，开展微课、MOOC课程教学等；加强过程性考核，取消出勤率在课程总成绩中的比重，加大课堂测试、论文撰述、课堂演讲、设计报告、实验报告等平时成绩（过程考核成绩）在课程总成绩中的比重。

学校通过打造引领正确价值、塑造理想信念底色的大学课堂，牢固确立“每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人责任”的使命意识，培养合格的新时代社会主义建设者和接班人。

（二）学校设立书记校长履职亮点项目——“教师党支部建设之课程思政”

学校党委、学院党委、教师党支部、党员教师四级联动，把教师党支部作为课程思政的组织实施主体，在“党建工作和业务工作”、“组织育人和课程育人”、“个人能力和集体智慧”三方面结合上实现党建和思想政治工作与课程教学工作的相互促进。明确了“构建协同机制”、“凝聚思想共识”、“深化课程改革”、“优化教学环节”、“选树典型示范”、“严格考核评价”六大建设任务，并细化突出了年度工作目标，预期达成“八个一”成果，即：举办一系列专题培训、实施一批“课程思政培育计划”项目、建设一套课程思政素材库、举办一次课程思政“说课”比赛、开展一系列课程思政第二课堂活动、组织一系列教师党支部书记推进课程思政经验交流、选树一批先进典型、形成一本“教师党支部建设之课程思政”案例集。学校每年组织校内外专题培训十余场，开展“课程思政”教学改革示范课程项目建设，实行“双负责人”制，即：党支部书记是项目负责人，党员教师是课程负责人，实现“一支部一项目”全覆盖；重点资助了122门教学改革示

范课程，在此基础上推出50门课程思政精品和培优课程，定期推出课程思政公开展示课，开展“课程思政”说课比赛，打造教学改革成功案例，在共享中提升课程思政的共建水平。

（三）推进第一课堂和第二课堂的有机融合，实施第二课堂成绩单，完善“五育并举”人才培养体系

学校认真贯彻全国教育大会精神，深入落实完善德智体美劳人才培养体系任务，瞄准学校人才培养总目标定位，实施“第二课堂成绩单”制度，全面提升学生综合素质。各级各类第二课堂活动蓬勃发展，取得丰硕成果，相关工作先后被中央电视台、人民网、新华网、教育部网站、中国教育报等主流媒体报道，在社会上引起积极反响。

以“两张成绩单”建设为契机，将第二课堂纳入2019版人才培养方案，推出3+6模块（思政学习、科技创新、体育健身、创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动、技能项目）的第二课堂成绩单，加强第一课堂与第二课堂的有机融合、相互印证，按模块划定必修和选修范围，科学制定星级认定标准，确定毕业最低学分要求，作为学生毕业基本条件和综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等工作重要参考要素。

（四）构建“研、培、展、用”四位一体教师发展体系

“研、培、展、用”四位一体教师发展体系将教学研究、培训、展示、应用四个步骤有效融合，成果荣获安徽省教学成果一等奖。十三五期间，学校对277位新进教师开展为期一学年的教学能力培训，邀请44位校内外专家做了24场教学培训，共有2643位教师参加，资助中青年骨干教师远程网络教学培训1155人次，校外培训139人次，对133位教学竞赛中获奖青年教师和229位课程思政教学改革示范项目教师进行了教学研究项目资助，已面向全校师生公开展示163节“精品课堂”。

经过几年来的不断完善和应用推广，“研、培、展、用”四位一体教师发展体系让学校教师的教学能力得到明显提升，学校在全国高校青年教师教学竞赛中1人荣获二等奖，1人荣获三等奖；安徽省普通高校青年教师教学比赛中7人参赛2人荣获一等奖第一名，并被授予“安徽省五一劳动奖章”；省高校教师发展联盟“同课异构”教学竞赛3人获得一等奖；1人荣获“第四届长三角高校思想政治理论课教学比赛”一等奖（第一名）；3人分别被授予“全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物”、“全国高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”荣誉称号。

七、存在问题及改进思路

按照党的十九届五中全会提出的建设高质量教育体系的明确要求，对标“双一流”建设的核心任务和学校提出的培养“德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”的人才培养总目标，学校在师资队伍建设、内部治理体系建设以及人才培养体系内涵建设等方面还需进一步加强。

（一）优化师资队伍结构，提高师资队伍水平

学校在师资队伍建设方面采取了诸多有效措施，培养和吸引了一批具有较高国际化视野和较高育人情怀的高层次人才，但与学校快速发展所需的人才队伍建设要求相比，教师队伍特别是高层次人才数量还略显不足，尤其是领军人才缺口较大、学科分布不均衡的矛盾一直未得到较好的解决，在一定程度上制约了学校教育教学水平的快速提升。学校对这些问题高度重视，多次专题研究，在政策、机制、经费、条件保障等方面持续加大支持力度。在教师培养培训内生发展方面，学校通过大力提升校园文化氛围的建设，加强师资培养培训，充分挖掘广受教师欢迎的培训项目，努力提高师资培养培训效果，确保师资队伍建设水平满足人才培养的要求。

（二）优化教学管理结构，完善教学治理体系

面对当下百年未有之大变局，学校坚持在应变中抓机遇，在求变中谋发展，通过构建职责明确，结构合理，运行协调，充满活力的校、院、系三级本科教学管理新体系，调动学院和基层教学组织的教学管理积极性。学校教务部门回归管理本位，通过规划、推动、服务、问责、分配等针对性管理措施，主导全校教育教学改革发展工作。学院回归主体地位，统筹学院在人才培养全过程的制度化、体系化、特色化、流程化和标准化工作。基层教学组织回归支柱地位，重在培育教学文化，激发教学活力。学校希望通过校院系三级管理体系的构建工作，推动学校的教学管理工作水平再上一个新台阶。

（三）强化专业内涵建设，构建育人新格局

学校按照“四新”建设的理念和要求，积极推进一流本科专业建设，努力做强一流本科教育，在国家一流专业和一流课程建设中，先后获批20个国家一流本科专业建设点、14门国家一流课程；学校主动开展专业调整和改造工作，逐步增设集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全等战略性新兴产业发展急需相关专业，初步形成了以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展，以及通专融合、学科融合、科教融合、产教融合的人才培养体系；但在内涵建设方面，还面临诸多不足。学校将加大课程建设力度、全面推广智慧教学，强化专业内涵建设，形成育人新格局。

总之，学校将旗帜鲜明地加强和巩固马克思主义在高校人才培养上的基础性指导地位，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，高举育人旗帜，突出人才培养的

中心地位，推动立德树人工作持续向纵深发展，深化“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系，促进教学质量全面提升，为建设国际知名的研究型高水平大学和一批世界一流学科而继续奋斗！