

合肥工业大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



2019年12月

目 录

一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及定位
2. 学科专业设置情况
3. 本科生在校生规模
4. 本科生生源质量

二、师资与教学条件

1. 师资队伍
2. 本科主讲教师情况
3. 教学经费投入
4. 教学行政用房
5. 教学科研仪器设备与教学实验室
6. 图书资料
7. 体育设施
8. 信息化建设
9. 实践基地

三、教学建设与改革

1. 人才培养模式改革
2. 专业建设
3. 课程建设
4. 教材建设
5. 实践教学
6. 本科教学工程建设
7. 创新创业教育
8. 体育健康教育
9. 跨校与跨境交流

四、质量保障体系

1. 加强顶层设计，凸显人才培养中心地位
2. 强化过程管理，构建教学改进闭环体系

3. 注重以评促建，保障提高本科教学质量

五、学生学习效果

1. 学风建设及学生学习满意度
2. 社会实践活动
3. 本科生转专业情况
4. 应届本科生毕业情况及学位授予情况
5. 应届本科生初次就业情况
6. 用人单位评价
7. 毕业生成就

六、特色发展

1. 在教学过程中实现学生能力培养
2. 利用信息技术助力教学过程管理

七、存在问题及改进思路

前 言

合肥工业大学是中华人民共和国教育部直属全国重点大学，教育部、工信部和安徽省政府共建高校，国防科工局与教育部共建高校。学校创建于1945年，1960年被中共中央批准为全国重点大学。刘少奇、朱德、董必武、陈毅、邓小平等老一辈无产阶级革命家先后来校视察指导工作，邓小平同志在1979年亲笔为学校题写了校名。2005年成为国家“211工程”重点建设高校，2009年成为国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，2017年进入国家“双一流”建设高校行列。

学校深怀“工业报国”之志，秉承“厚德、笃学、崇实、尚新”的校训，以“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”为人才培养总目标，形成了“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。学校培育践行“爱国爱校、笃学问道、团结合作、尽己奉献、追求一流”的校园文化，不断深化教育教学改革，人才培养质量持续提高。学校已经成为国家人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流的重要基地。

学校坚持依靠教师办学，重视教师队伍建设，已拥有一支包括中国工程院院士、国家“千人计划”、中组部“万人计划”领军人才、“万人计划”教学名师、教育部“长江学者”特聘与讲座教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家级教学名师、长江青年学者、国家优秀青年科学基金获得者、“万人计划”青年拔尖人才、国家“百千万人才工程”、教育部“新世纪优秀人才支持计划”等百余人各类高层次人才的高水平师资队伍。

学校重视学生德智体美劳全面发展。目前在校全日制本科生3.2万余人、硕士和博士研究生1.3万余人，拥有全国大学生“小平科技创新团队”2个，学生在“互联网+”大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛与“创青春”全国大学生创新创业大赛等各类赛事中取得包括金奖在内的一系列优异成绩。学生桥牌队多次代表中国青年队参加国际比赛并取得优异成绩；大学生艺术团多次参加“五月的鲜花”全国大学生文艺汇演。

学校现有4个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、3个国家工程实践教育中心。学校先后入选全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、“全国高校实践育人创新创业基地”、教育部“卓越工程师培养计划”首批试点高校、全国首批高校共青团“第二课堂成绩单”试点单位、“全国创新创业典型经验高校”、教

育部首批大学生网络文化工作室。

学校现有 16 个博士学位授权一级学科、2 个博士专业学位授权点，其中包括 3 个国家重点学科和 1 个国家重点（培育）学科；38 个硕士学位授权一级学科、11 种专业学位授予权；现有（联合）国家重点实验室（培育）和国家工程实验室各 1 个、教育部重点实验室 1 个、教育部工程研究中心 5 个、国家地方联合工程研究中心 3 个、国家地方联合工程实验室和国家国际科技合作基地各 1 个。

学校坚持面向国家战略需求和国际学术前沿，在国家自然科学基金创新研究群体项目、国家重点研发计划项目、重大仪器专项等项目上不断取得突破，多项成果在国家重点工程和国防工程中得到应用。科技成果转移转化规模位居全国高校前列，先后获得多项国家科学技术奖、首届全国创新争先奖等重大奖项。

学校与美国、俄罗斯、德国、英国、法国和日本等国家和地区的五十多所世界知名大学建立了交流合作关系，每年与多所国（境）外大学开展合作办学和学术交流。学校现有来自五十多个国家的留学生在校学习。

学校在安徽省省会合肥市设有屯溪路校区、翡翠湖校区、六安路校区和合肥工业大学智能制造技术研究院，在安徽省宣城市设有合肥工业大学宣城校区。学校先后荣获第四届全国文明单位和首届“全国文明校园”等多个荣誉称号。

面向未来，合肥工业大学坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，坚持以立德树人为根本任务，全面推进内涵发展，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面从严管党治党，为建设国际知名的研究型高水平大学和一批世界一流学科而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及定位

合肥工业大学始终坚持把人才培养与服务国家融为一体，办学定位和目标也随着中国特色社会主义现代化建设进程不断演进和发展。学校全面贯彻落实党和国家的教育方针，认真总结办学经验和办学传统，结合近年来教育教学改革创新实践，确立的人才培养总体目标是：培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。

学校“十三五”规划确立了“国际知名的研究型高水平大学”的办学定位，根据新时期党和国家对合肥工业大学建设发展的新要求，学校第八次党代会进一步明确了“国际知名的研究型高水平大学，进入世界一流大学行列”奋斗目标和“三步走”战略。

发展目标定位：到本世纪中叶把合肥工业大学建设成为国际知名的研究型高水平大学，进入世界一流大学行列。

办学层次定位：加强一流本科生教育，建设高水平研究生教育，发展高质量留学生教育，形成多层次的人才培养体系。

学科专业定位：面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，突出学科交叉融合和协同创新，形成“以工为主、理工结合、文理渗透、融合交叉”的学科专业体系。

培养目标定位：培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。继续彰显“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。

2. 学科专业设置情况

学校本科专业总数达 99 个，涵盖 7 个学科门类。本学年新增 5 个本科备案专业，分别为智能科学与技术、智能制造工程、网络与新媒体、印度尼西亚语和大数据管理与应用。目前招生的本科专业布局结构为：工学专业 55 个占 68.75%、理学专业 10 个占 12.5%、文学专业 2 个占 2.5%、法学专业 2 个占 2.5%、经济类专业 4 个占 5%、管理类专业 5 个占 6.25%、艺术类专业 2 个占 2.5%。

学校现有博士学位授权一级学科点 16 个，硕士学位授权一级学科点 22 个，涵盖 7 个学科门类。国家一级重点学科 1 个，国家二级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 1 个。

3. 本科生在校生规模

学校有全日制本科生 32,722 人，全日制在校生总规模为 41,958 人，本科生数占全

日制在校生总数的比例为 77.99%。

4. 本科生生源质量

1) 招生计划安排

学校 2019 年招生总计划为 8,200 人。学校面向全国 31 个省（区、市）招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 23 个。合肥校区 5,700 人，其中分省分专业招生计划为 5,401 人（含本科一批、国家专项），特殊招生类型计划 299 人（含高水平运动队、少数民族预科班、新疆西藏内地高中班、自主招生、预留计划）；宣城校区 2,500 人，其中分省分专业招生计划为 2,310 人（含本科一批、国家专项），高校专项招生计划 165 人，预留计划 25 人。

2019 年，实际录取考生 8,123 人，实际录取率为 99.06%，实际报到率为 98.28%。在属地安徽省招生 2,033 人。

2) 招生专业安排

(1) 逐步推动大类招生：面对新高考改革新形势，2019 年首先在土木与水利工程学院、材料科学与工程学院、食品与生物工程学院实行大类招生试点。2019 年合肥校区共计 60 个专业和 3 个大类招生，宣城校区共计 22 个专业招生（含 3 个联合培养专业）。

(2) 新增普通本科招生专业：2019 年，学校新增智能制造工程、大数据管理及应用、智能科学与技术 and 印度尼西亚语等 4 个普通本科招生专业。

(3) 新增中外合作办学：2019 年，学校继续中外合作办学项目，与白俄罗斯国立工业大学开展了 2+2 学生联合培养项目，招生专业设在宣城校区，分别为交通设备与控制工程（先进载运工具）、机械工程、材料成型及控制工程。

3) 生源质量分析

(1) 合肥校区分省市、分专业计划完成情况

合肥校区计划招生 5,700 人，实际招生 5,655 人，其中统招一批 4,950 人，国家专项 335 人，预科转 100 人，中外合作 100 人，美术类 85 人，内地高中班 60 人，高水平运动队 16 人，自主招生 9 人；2019 年合肥校区统招一批共在 31 个省区录取，超计划录取 41 人，其中 19 个省区完成计划，12 个省区超额完成计划。2019 年合肥校区共在 57 个专业录取统招一批新生，其中 31 个专业完成计划，5 个专业未完成计划，21 个专业超额完成计划。

表 1：合肥校区第一志愿录取率排名前 10 专业录取情况一览表

序号	学院名称	专业名称	一志愿录取率
1	计算机与信息学院	计算机科学与技术	99.15%
2	建筑与艺术学院	建筑学	83.13%
3	汽车与交通工程学院	车辆工程	73.33%
4	电气与自动化工程学院	电气工程及其自动化	72.56%
5	管理学院	信息管理与信息系统	58.57%
6	管理学院	大数据管理与应用	48.72%
7	管理学院	工商管理	48.65%
8	计算机与信息学院	通信工程	47.22%
9	电气与自动化工程学院	机器人工程	46.07%
10	计算机与信息学院	信息安全	45.45%

(2) 宣城校区分省市、分专业计划完成情况

2019 年宣城校区计划招生 2,500 人，实际招生 2,468 人，其中统招一批 2,131 人，高校专项 133 人，国家专项 146 人，联合培养 58 人；统招一批共在 27 个省区录取，超计划录取 27 人，其中 18 个省区完成计划，9 个省区超额完成计划；宣城校区共在 19 个专业录取统招一批新生，其中 11 个专业完成计划，1 个专业未完成计划，7 个专业超额完成计划。

表 2：宣城校区第一志愿录取率排名前 10 专业录取情况一览表

序号	学院名称	专业名称	一志愿录取率
1	计算机与信息学院	计算机科学与技术	99.49%
2	机械工程学院	机械工程（中白联合培养）	62.5%
3	汽车与交通工程学院	交通设备与控制工程（中白联合培养）	50%
4	材料科学与工程学院	材料成型及控制工程（中白联合培养）	42.86%
5	计算机与信息学院	电子信息科学与技术	41.12%
6	电气与自动化工程学院	自动化	39.29%
7	材料科学与工程学院	新能源材料与器件	33.8%
8	经济学院	经济学	31.76%

9	计算机与信息学院	物联网工程	31.25%
10	机械工程学院	机械工程	30%

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校紧紧围绕“双一流”建设目标，深化体制机制改革，创新工作运行机制，推进落实“立德树人”根本任务，师资队伍的年龄、职称、学历、学缘等结构不断优化，思想政治素质、教书育人业务水平、科学研究能力不断提高。学校自2016年以来全面实施以教学导向的考核分配制度，明确每位教师必须完成本科课堂教学最低学时，引导教师回归课堂、回归本科教育。

近几年，学校不断加大引进教师力度，2016年引进119人，2017年引进172人，2018年引进112人。截至2019年9月，共有专任教师为2,325人，国家数据平台统计生师比为20.39。在人才队伍建设方面，学校深入推进“人才强校”战略，按照中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》的要求，加大引进和培育高端人才。截止到2019年8月，我校共引进和培育国家级及省部级人才80余人，其中中国工程院院士1人，国家“千人计划”人选9人、“万人计划”人选5人，教育部“长江学者奖励计划”人选16人（含讲座教授），国家杰出青年基金项目获得者7人、国家优秀青年基金项目获得者15人，国家“百千万人才工程”人选11人，国家级教学名师2人，安徽省“百人计划”人选12人，安徽省“特支计划”人选5人。此外，学校还聘请了60余位来自国内外的优秀人才担任非全职特聘教授，其中院士、千人、长江、杰青近20人，65%以上来自国（境）外著名大学。

学校现建设有国家级教学团队5个，省部级教学团队18个，教育部创新团队2个，国家自然科学基金委创新研究群体1个。

（1）年龄结构

截至2019年9月，学校专任教师平均年龄为41.06岁，35岁及以下教师占30.49%，36-45岁教师占38.58%。形成了一支老中青结合、年龄结构合理、富有朝气活力的教师队伍，详见表3。

表 3：2015—2019 年学校专任教师年龄结构

年龄	2015 年 12 月		2016 年 12 月		2017 年 12 月		2018 年 12 月		2019 年 9 月	
35 岁及以下	409	19.19%	492	22.70%	628	27.47%	724	31.63%	709	30.49%
36-45 岁	904	42.42%	896	41.35%	908	39.72%	888	38.79%	897	38.58%
46-55 岁	554	26.00%	549	25.34%	548	23.97%	539	23.55%	516	22.19%
56 岁及以上	264	12.39%	230	10.61%	202	8.84%	138	6.03%	203	8.73%
总计	2131	100.00%	2167	100.00%	2286	100.00%	2289	100.00%	2325	100.00%

(2) 专业技术职务结构

截至 2019 年 9 月，学校 2,325 名专任教师中有正高级 474 人、副高级 1,004 人，具有高级职称的教师占比为 63.57%，专业技术职务结构日趋合理，详见表 4。

表 4：2015—2019 年学校专任教师职称结构

职称	2015 年 12 月		2016 年 12 月		2017 年 12 月		2018 年 12 月		2019 年 9 月	
正高级	421	19.76%	434	20.03%	457	19.82%	450	19.66%	474	20.39%
副高级	852	39.98%	875	40.38%	974	41.38%	974	42.55%	1004	43.18%
中级及以下	858	40.26%	858	39.59%	876	38.80%	865	37.79%	847	36.43%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,307	100.00%	2,289	100.00%	2,325	100.00%

(3) 学历结构

学校加大引进海内外优秀博士，实施青年教师“博士化工程”，近年来近 95% 的新入职专业课教师具有博士研究生学历。截至 2019 年 9 月，学校专任教师中具有博士研究生学历 1,611 人，占教师总数 69.29%，教师队伍的学历结构不断优化，详见表 5。

表 5：2015—2019 年学校师资队伍学历结构情况

学历	2015 年 12 月		2016 年 12 月		2017 年 12 月		2018 年 12 月		2019 年 9 月	
博士研究生	1285	60.30%	1374	63.41%	1496	65.44%	1539	67.23%	1611	69.29%
硕士研究生	678	31.82%	656	30.27%	657	28.74%	673	29.40%	638	27.44%
本科及以下	168	7.88%	137	6.32%	133	5.82%	77	3.36%	76	3.27%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,286	100.00%	2,289	100.00%	2,325	100.00%

(4) 学缘结构

截至 2019 年 9 月，学校专任教师中具有外校学缘的有 1,558 人，占现有教师总数的 67.01%。“十三五”以来，学校补充专任教师主要来自海外和国内知名高校及高水平科研机构，详见表 6。

表 6：2015—2019 年学校专任教师学缘结构

学缘	2015 年 12 月		2016 年 12 月		2017 年 12 月		2018 年 12 月		2019 年 9 月	
本校	850	39.89%	831	38.35%	842	36.83%	791	34.56%	767	32.99%
海外	100	4.69%	118	5.44%	136	5.95%	141	6.16%	141	6.06%

985	669	31.39%	711	32.81%	777	33.99%	782	34.16%	817	35.14%
211	221	10.37%	226	10.43%	243	10.63%	284	12.41%	312	13.42%
其他	291	13.66%	281	12.97%	288	12.60%	291	12.71%	288	12.39%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,286	100.00%	2289	100.00%	2,325	100.00%

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2,902，占总课程门数的 78.54%；课程门次数为 6,552，占开课总门次的 67.51%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1,083，占总课程门数的 29.31%；课程门次数为 1,558，占开课总门次的 16.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 955，占总课程门数的 25.85%；课程门次数为 1,366，占开课总门次的 14.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为 2,315，占总课程门数的 62.65%；课程门次数为 5,473，占开课总门次的 56.39%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2,037，占总课程门数的 55.13%；课程门次数为 4,822，占开课总门次的 49.69%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 341 人，主讲本科课程的教授比例为 85.04%。国家级、省级教学名师 28 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 26 人，占比为 92.86%。

经过多年的宣传引导及相关制度的约束和激励，教师尤其高级职称教师投入本科教学的意识不断增强，讲授本科课程的教授、副教授比例稳步提升。

3. 教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、保证重点”的原则，优先保障对本科教学经费的投入，努力改善办学条件，保障教学正常运行，重点加大支持教学质量与改革工程、教育教学信息化建设、创新创业、实践教学、特色办学等的专项经费投入。

2018 年度学校教育经费总额 190,738.20 万元，教学经费总额 29,169.57 万元。本科教学日常运行支出总计 15,250.35 万元，生均 4,660.58 元。

本科专项教学经费（本科教学改革和建设专项经费）合计投入 13,919.22 万元，生均 4,253.78 元。其中，本科实践教学支出经费 2,568.07 万元，生均 784.81 元，生均本科实验经费为 605.22 元。本科实习经费 587.68 万元，生均 179.6 元。学校预算安排优先保障本科生教育教学，通过大量地投入，使得本科教学条件得到了进一步改善，专业、课程等建设也在逐步提升，详见表 7。

表 7：2018 年度本科教学经费统计

项 目		数 量
学校教育经费总额（万元）		190,738.20
教学经费总额（万元）		29,169.57
教学日常运行支出	总额（万元）	15250.35
	生均教学日常运行支出（元）	4660.58
本科专项教学经费	总额（万元）	13,919.22
	生均专项教学经费支出（元）	4,253.78

4. 教学行政用房

学校现有屯溪路校区、六安路校区、翡翠湖校区、宣城校区等四个校区，以及合肥工业大学智能制造技术研究院，学校总占地面积 338.2 万平方米，学校总建筑面积为 144.27 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 729,647.27 平方米，其中教室面积 179,233.25 平方米，生均教学行政用房面积为 17.39 平方米。拥有体育馆面积 14,823.22 平方米，运动场面积 172,296 平方米，

合肥校区有专业制图教室 21 间；多媒体教室 247 间，座位 33,829 个；语音教室 21 间，座位 1,188 个。宣城校区共有多媒体教室 183 间，座位 20,506 个，专业制图教室 8 间，座位 480 个，固定教室 20 间，座位 1,200 个，均能满足正常教学需要。多媒体教室情况详见表 8。

表 8：多媒体教室统计表

类别	屯溪路校区	翡翠湖校区	宣城校区	座位数合计
多媒体教室	98	149	199	55,945
语音室	5	16	0	1,188
精品教室	3	1	0	683
合计	106	166	199	57,816

5. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12.727 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 18,270.996 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.76%。

本科教学实验仪器设备 56,114 台（套），合计总值 8.111 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1,391 台（套），总值 40,391.51 万元，本科生均实验仪器设备值 24,787.60 元。

学校现有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 14 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个，实验室及实习场所面积 134,159.54 平方米，生均实验室面积 3.16 平方米。高水平实验室和研究基地均面向本科生开放，为本科生开展专业教学、创新研究与实践活动等提供了良好支撑。

6. 图书资料

学校在三个校区均设有独立的图书馆大楼，馆舍总面积 8.26 万平方米，阅览座位 6,491 个。此外，各学院还设有图书资料室，形成了覆盖全校的图书资料保障系统。截至 2019 年 8 月底，馆藏图书 330.82 万册，当年新增 231,878 册，生均纸质图书 65.32 册。电子图书 471.61 万册，中外文电子期刊约 70.68 万册，电子期刊种类 79,560 种，学位论文 8,006,217 篇，音视频 404,108.8 小时。订阅中外文现刊 2,498 种。2018 年图书流通量达到 337,082 本册，电子资源访问量 3,189.12 万次，电子资源下载量达 2,692,293 篇次。经过多年的建设，学校已逐步形成了理工文法各类文献协调发展，印刷型文献和电子文献相互补充的多类型、多载体文献馆藏体系。

7. 体育设施

学校拥有运动场馆总面积 198,382.03 平方米，各类体育设施齐全。合肥校区运动场馆总面积 157,795.78 平方米，生均 4.75 平方米。其中，综合体育教学训练馆 1 座、室内体育场馆（健身馆、形体健美房、乒乓球、台球等）11,550.78 平方米；室外篮、排、足、手、网、羽毛球场 146,245 平方米，有 400 米塑胶田径场 4 块，人造草坪运动场 1 块，400 米碳渣场地 1 块，足球场 5 块，标准游泳池 2 个，多站健身路径 3 个区域。

宣城校区运动场馆总面积 40,586.25 平方米，生均 3.48 平方米。其中，综合体育教学训练馆 1 座，使用面积 10,844.9 平方米，室内体育场馆（健身操、形体教室）800 平方米；室外标准塑胶田径场 1 个，篮、排、足（田径场套用）、网球场计 28,741.35 平方米；多站健身路径 2 个区域。

8. 信息化建设

学校整体信息化建设水平在安徽省高校中处于领先行列，部分信息化建设和应用水

平在全国高校中处于前列。学校网络和校园卡等基础设施比较完善，全网形成了核心、汇聚和接入的三层架构，基本满足学校日常管理和教学运行需要。校园网出口带宽达到了 14.7G，校内主干网络为万兆互联，网络用户超过 37,000，电子邮件系统用户数 20,262 个。管理信息系统数据总量 1,800GB。

学校初步建成虚拟化平台并投入实际运行，用以承载面向全校的各类教学、管理与服务的业务系统。目前已开通虚拟服务器 300 台，存储 500T，有力的支持了学校各部门的信息化建设；数字化校园基础支撑平台为该平台提供日常管理、优化及系统集成和数据交换服务，平台累计集成业务系统 39 套，访问量达 996 万人次；宣城校区通过广域网加速隧道模式，实现与合肥校区的流畅互联，保障了图书馆数字资源、学校行政办公及其他校内资源的全校无障碍内网访问；同时，宣城校区拥有独立的校园网出口，部署了小型虚拟化平台，服务于广大师生员工。

学校虚拟化平台、数字化校园基础支撑平台的应用水平在全国高校中处于前列，逐步实现信息化技术和高校教学管理的深度融合。校园卡系统启用和接入相关软件系统 20 套，部署门禁点约 300 个；网络教学平台上的活跃课程数量达 704 门，受益面覆盖 985 个教学班，用户 84,083 人；已建国家级、省级和校级的精品课程和精品示范课程 100 门 3,670 课时；在建 MOOCs 课程 10 余门，均已上传资源平台中供师生学习使用；“教育资源云服务平台”上线以来，总访问量达 183 万人次，取得了良好的效果；建成校园 IPTV 系统，实现与自动录播教室的对接，实现学校重要学术活动网络直播功能；升级改造了 163 间多媒体教室为普及型智慧教室，包含了常态化录播、智慧班牌、巡课软件和学习平台四大模块支撑，结合教务系统数据和校园卡等数据，可以做到 163 间多媒体教室课程自动录制回看、快速巡课、课表个性化展示等诸多功能，为“三位一体”教育教学体系提供反馈和记录，助力教学闭环的形成。

9. 实践基地

合肥校区拥有 4 个国家级实验教学示范中心、14 个省部级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、4 个省部级虚拟仿真实验教学中心、64 个校企合作示范性实践教育基地、191 个创业实习基地、396 个校外实践教学基地，其中 2019 年新增 23 家，详见表 9。合肥校区工业培训中心总面积 1.5 万平方米，教学设施完备，实习工种齐全，拥有各类仪器设备 1,075 台套。其中，准工业化实训基地、大学生科技和创新实践基地、技能培训与竞赛基地、学研合作及科技孵化基地和工业认知博物馆，是面向学

生的新型工程素质教育、技能培训和启迪创新思维的多功能实践教学基地，同时也是学生进行课外科技创新活动的重要园地。

宣城校区工程实践教学中心总面积 1 万平方米，拥有各类仪器设备 370 余台套，除承担宣城校区工程训练教学任务外，还是面向学生的多功能实践教学基地，也是科技竞赛和学生进行科技创新活动的重要基地。

学校采取直接联系、学院联系推荐、教师联系推荐等多种途径进行基地建设，加大实践教学基地建设力度，以满足不断提升的实践教学要求，为学校各个专业提供实践教学保障，保证了实践教学质量。此外，持续深化基地内涵建设，支持和鼓励学院在现有基础上深化和基地的合作，拓展在科研和人员培训等方面的合作。通过与校外实践基地加强联系，密切合作，各实践基地配合学校做好实践教学工作，能够选派具有丰富实践经验和掌握一定理论知识的工程技术人员为学生集中讲解，并组织学生深入车间参观、实践，使学校的认识、生产、毕业实践教学任务得以顺利开展。

表 9：合肥工业大学合肥校区 2018-2019 学年新增校外实践基地名单

序号	单位名称	所在学院
1	天津电气科学研究院有限公司	电气与自动化工程学院
2	池州华钛半导体有限公司	电子科学与应用物理学院
3	安徽安芯电子科技有限公司	电子科学与应用物理学院
4	安徽鼎信项目管理股份有限公司	土木与水利工程学院
5	合肥立方制药股份有限公司	食品科学与工程学院
6	合肥水文水资源局董铺水库水文站	土木与水利工程学院
7	安徽马钢罗河矿业有限公司	资源与环境工程学院
8	安徽庐江龙桥矿业有限公司	资源与环境工程学院
9	基准方中建筑设计有限公司	土木与水利工程学院
10	安徽文康科技有限公司	计算机与信息学院
11	科大国创软件股份有限公司	计算机与信息学院
12	安徽产品质量监督检验研究院	土木与水利工程学院
13	杭州源牌科技股份有限公司	土木与水利工程学院
14	南京天加环境科技有限公司	土木与水利工程学院
15	安徽艺源建筑艺术设计有限责任公司	土木与水利工程学院
16	合肥晶合集成电路有限公司	材料科学与工程学院

序号	单位名称	所在学院
17	安徽皖维集团有限公司	化学工程学院
18	中建交通建设集团有限公司	土木与水利工程学院
19	安徽六国化工股份有限公司	化学工程学院
20	招商银行宁波分行	经济学院
21	安徽意通电力设备有限公司	机械工程学院
22	安徽中辰投资集团	土木与水利工程学院
23	中国建筑第四工程局有限公司	土木与水利工程学院

三、教学建设与改革

1. 人才培养模式改革

学校针对教育教学中普遍存在的两个角色弱化和五个方面脱节问题，创新性地提出“以学生发展为中心、以能力培养为导向、以过程管理为抓手、以持续改进为动力”的教育理念，构建“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体的教育教学集成体系，“基于能力导向的工科专业本科生教育教学渐进式改革与实践”荣获 2018 年高等教育国家级教学成果二等奖。初步实现了可检测、可控制和可预期的教学质量管理系统，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面提高人才培养质量，培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。

进一步深化能力导向一体化教育教学体系内涵建设，全面开展 2019 版本科人才培养方案制定工作，各专业按照成果导向（Outcomes-based Education, OBE）理念，构建由“通识教育、公共基础教育、专业教育、创新创业教育”四大模块组成的四位一体、层次分明、比例协调的课程体系，体现本科教育的基础性和专业性特征，形成“工字型”课程结构；同时优化课程体系，精简课内学时，特别是专业课学时，使本科四年制学生的总学分从目前的 190 学分压缩到 165 学分。

学校以“两张成绩单”建设为契机，将第二课堂纳入 2019 版人才培养方案，推出 3+6 模块（思政学习、科技创新、体育健身、创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动、技能项目）的第二课堂成绩单，加强第一课堂与第二课堂的有机融合、相互印证，按模块划定必修和选修范围，科学制定星级认定标准，确定毕业最低学分要求，作为学生毕业基本条件和综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等工作重要参考要素。

学校通过构建更高水平的人才培养体系，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高，努力造就一大批“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的高素质创新型人才。

2. 专业建设

专业建设的水平高低，直接关系到人才培养的质量。我校现有 13 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，35 个省部级优势专业，4 个入选“卓越工程人才”计划专业。学校面向国家战略需求和经济社会发展需要，主动适应国家经济结构转型调整，进一步优化专业结构、调整专业布局，将“四新”建设纳入“双一流”建设总体方案，加强一流专业建设。依托学科优势与特色，推进学科交叉与融合，围绕人工智能、大数据、“一带一路”等热点领域，谋划前沿学科专业增长点。当年学校招生的本科专业 87 个，停招的校内专业 4 个，分别是：医学信息工程、材料科学与工程、农业水利工程和财政学。获批智能科学与技术、智能制造工程、网络与新媒体、印度尼西亚语、大数据管理与应用 5 个国家战略性新兴产业相关新增本科备案专业，详见表 10。

表 10：合肥工业大学 2018 年度获批的新增备案本科专业

序号	学院名称	专业代码	专业名称	学位授予门类
1	管理学院	120108T	大数据管理与应用	管理学
2	机械工程学院	080213T	智能制造工程	工学
3	计算机与信息学院	080907T	智能科学与技术	工学
4	文法学院	050306T	网络与新媒体	文学
5	外国语学院	050212	印度尼西亚语	文学

学校按照“五个一流”（一流师资、一流教学设备、一流课程、一流教材和一流教学管理）的建设标准，统筹规划，分层、分级、分期、分批开展一流本科专业建设，形成国家、省、校三级一流本科专业建设体系，并引领带动学校其他专业的建设和整体专业结构的优化，形成以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的合理学科专业结构。2019 年度遴选申报 25 个国家级一流本科专业建设点（详见表 11）、15 个校级一流本科专业建设点。

表 11：合肥工业大学 2019 年度申报国家级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类
----	------	------	-----

1	金融工程	020302	金融学类
2	思想政治教育	030503	马克思主义理论类
3	信息与计算科学	070102	数学类
4	机械设计制造及其自动化	080202	机械类
5	车辆工程	080207	机械类
6	测控技术与仪器	080301	仪器类
7	金属材料工程	080405	材料类
8	电气工程及其自动化	080601	电气类
9	电子信息工程	080701	电子信息类
10	集成电路设计与集成系统	080710T	电子信息类
11	自动化	080801	自动化类
12	计算机科学与技术	080901	计算机类
13	土木工程	081001	土木类
14	水利水电工程	081101	水利类
15	化学工程与工艺	081301	化工与制药类
16	制药工程	081302	化工与制药类
17	资源勘查工程	081403	地质类
18	交通工程	081802	交通运输类
19	环境工程	082502	环境科学与工程类
20	食品科学与工程	082701	食品科学与工程类
21	建筑学	082801	建筑类
22	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程类
23	工业工程	120701	工业工程类
24	电子商务	120801	电子商务类
25	环境设计	130503	设计学类

学校专业带头人总人数为 83 人,其中具有高级职称的 83 人,所占比例为 100.00%,获得博士学位的 74 人,所占比例为 89.16%。2019 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计见表 12。

表 12：全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	70.90	24.14	26.74
经济学	79.47	20.53	21.88
法学	63.58	36.42	22.29
管理学	73.74	25.25	25.00
文学	62.45	37.55	28.06
理学	72.45	27.55	27.24
艺术学	83.42	16.58	21.28

3. 课程建设

1) 本科开课情况

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3,695 门、9,705 门次。为了提高教学效果，加强过程考核，课堂沟通交流要求较高的外语类、艺术类专业核心课程等以小班教学为主，班额 31-60 人；90 人以上的课堂教学主要是除外语以外的公共必修课、公共选修课、大学适应教育、专业导论、大学生职业规划、形势与政策以及部分专业选修课。近两学年班额统计情况详见表 13。

表 13：近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.58	9.55	9.72
	上学年	10.23	11.13	13.27
31-60 人	本学年	53.91	13.51	42.69
	上学年	48.19	12.2	39.38
61-90 人	本学年	3.68	4.32	14.16
	上学年	5.45	7.62	18.21
90 人以上	本学年	32.82	72.61	33.42
	上学年	36.13	69.05	29.14

为了提高学生综合素质，拓展学生获取知识的途径，学校在公选课中继续开设网络公选课程和题库课程，2018-2019 学年共开设 16 门网络公选课、7 门慕课、68 门基于题库课程的网络公选课，对传统课程进行了有益补充。

2) 课程改革

学校已建设 1 门国家精品开放课程，15 门国家级精品课程，6 门国家级精品视频公

开课，9 门国家级精品资源共享课，56 门省部级精品课程，13 门省级精品视频公开课，28 门省级精品资源共享课，6 个省部级智慧教学试点。在建省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个，在建省部级精品线下开放课程 4 门，建成和在建省部级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 45 门，在建双一流本科精品课程 10 门，在建校级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 19 门。

4. 教材建设

教材建设工作一直是学校教学工作中的重要内容，也是进一步提高教育教学质量和保障培养目标实现的一个重要保证。学校党委切实加强对教材建设的领导，健全党委领导、专职部门和学院具体负责的工作机制，采取多种举措加强教材建设。

一是加强教材审核把关。首先是明确了教材选用的相关要求，严格执行国家、教育部和安徽省相关规定，哲学社会科学相关专业和思想政治理论课程必须统一使用国家统编教材和马克思主义理论研究和建设工程重点教材，学校深入贯彻落实中央决策部署，健全工作机制，各学院明确机构和人员，统筹本学院马工程重点教材统一使用和教师培训工作，有专门工作机构和相关负责人，负责本学院相关工作，形成上下贯通、相互配合的马工程重点教材使用和培训的工作体系，马工程重点教材使用率和覆盖面显著提高。其次是理顺了学校教材选用审批流程，建立了教材选用三级管理机制，即课程组初选、学院审核、学校复核。

二是健全教材管理制度。学校加强制度建设，进一步规范了教材选用审批制度；建立了校级规划教材制度，构建了校、省、国家三级规划教材的培育机制；建立了教材编写审批制度，重点审核教师的政治素质和道德品质，以保证教材的思想性；建立了教材进教学大纲的制度，一方面规范教材的选用，另一方面保持了教材选用的相对稳定，更好地发挥教材的功能。

三是完善工作保障。学校积极支持教师参与教材编写和教材建设，在教学工作量计算、研究成果统计、职务评聘等方面都给与相应的认定。对于获得国家和地区奖励的高水平教材，学校还作为教学业绩予以配套奖励。这一系列措施大大激发了教师参与教材建设的热情。

5. 实践教学

学校高度重视实践教学在人才培养中的重要作用，以能力培养为导向，通过完善以学生的工程实践能力培养为核心的实践教学体系，增强学生的主动实践意识，开展诸如

建立专业实践能力标准、增加实践教学学时学分比例、更新实践教学内容、提高实践教学水平、改善实践教学条件、加大实验室开放共享、规范实习实训管理、拓展校内外实践教学基地、提高毕业设计（论文）质量等举措，积极践行“实践育人”理念，全方位、全过程培养学生的创新精神和实践能力。

各专业根据毕业要求的具体内容，建立课程地图和能力达成矩阵，明确课程体系中每门课程或每个教学环节的目标和在能力培养方面的作用，削减对培养目标和能力培养支持度不高的课程。突出学生实践动手能力、批判思维能力、创新创业能力、团队合作能力、国际交流能力和自主学习能力的培养。形成了与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的“三层次五模块”实践教育体系，增加综合性、设计性、研究性实验，加大课程设计、毕业设计（论文）与生产、工程、社会实际结合的力度，引导学生开展自主实践（包括创新创业活动、科研训练、公益活动、志愿者活动、社会调查、各类竞赛等），保证实践教育“四年不断线”。2018-2019 学年全校完成 231 门共 15,161 名学生的认识、生产、毕业实践教学任务。同时，2018-2019 学年全校在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数量为 6,550 项。学校通过对专业培养计划的重新设置，增大了实践教学环节的比例，以达到提高学生实践能力的目的，实践教学环节的学分数占总学分数的 20.56%。

实验教学组织与管理。学校出台了相应文件，规范实验教学管理，推进实验教学内容从演示性、验证性实验向综合性、设计性、研究创新性实验的转变。2018-2019 学年总共开出实验课程 740 门（包括单独开设实验课程和含实验学时的其他课程），其中工科专业共开出实验课 627 门，实验项目全校 1,104 个，工科专业的项目 917 个，参加实验的总人次达到了 147,311 人，其中工科人次为 100,188 人。

实训教学组织与管理。实训教学包括校内实训环节、课程设计环节以及毕业设计（论文）环节等。根据学校《本科专业指导性教学计划》，2018-2019 年度各学院按照计划开设了各类专业实训和实践课程共 177 门，有 8,300 名学生修读了这些课程。通过实训，使学生所学的理论知识与工程实践紧密结合起来，其工程实践能力和创新能力得到有效提高，创新思维得到了有效的训练。

本年度学校共开设 328 门次课程设计，共有 18,645 人次的学生参与其中。有效深化、巩固和拓展了本科学生的教学内容，培养了本科学生创新能力和综合运用所学知识解决社会、生产实际问题的能力，为学生掌握解决复杂工程问题的能力奠定了基础。

为更好有效地开展 2019 届本科毕业设计（论文）工作，全面提升毕业设计（论文）质量，学校针对毕业设计（论文）工作印发了 2019 版《合肥工业大学本科毕业设计（论文）工作实施细则》以及相关工作通知，并召开两次毕业设计工作会议。对 2019 届本科毕业设计（论文）工作管理不放松，标准不降低，监督不松懈。坚持“早启动、勤检查、高标准、严把关”，“紧抓两头，严控中间”（抓好选题与答辩质量关，加强全过程质量监控）。本学年共提供了 8,137 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 8,168 名同学参加毕业设计（论文），课题数共计 8,372，其中结合科研 4,073 项、结合生产 2,711 项、自拟课题 1,588 项，结合科研及生产、工程、社会实际的课题占毕业设计（论文）总数的 83%。

2019 届毕业设计（论文）指导教师配备情况良好，本学年我校共有 1,409 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 74.59%，学校还聘请了校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.7 人。合肥校区共有 5,216 名同学参加，课题数共计 5,420，其中结合科研 2,710 项、结合生产 1,760 项、自拟课题 950 项，结合科研及生产、工程、社会实际的课题占毕业设计（论文）总数的 85.69%。宣城校区具有毕业设计（论文）资格人数 2952 人，课题数共计 2,952 项，其中结合科研 1,363 项、结合生产 951 项、自拟课题 638 项，结合科研及生产、工程、社会实际的课题占论文总数 78.4%。

本学年学校继续采用“中国知网 PMLC 大学生论文管理系统”，对本科生毕业设计（论文）进行学术不端行为检测。对全部毕业论文和部分毕业设计进行了检测，总体检测结果较为满意，复制比均低于 30%。

6. 本科教学工程建设

为深化教学改革，强化教学管理，推进教育创新，学校继续推进本科教学工程建设，提高项目建设的质量与效益，充分发挥项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用，提升学校本科教育教学质量和水平，培养具有创新精神、创业能力的高素质一流人才。

2018-2019 学年，对我校 2010 年以来立项且未结题的国家级、省级、校级质量工程项目（不含 2018 年度立项的项目），包括：高等教育质量品牌基地建设计划、规划教材（新编及修订）、教学团队、名师（大师）工作室、教学研究项目、精品开放课程、精品视频公开课程、精品资源共享课程、实验教学示范中心、示范实验实训中心、特色专业、品牌专业建设项目、校定平台通识教育必修课程优化建设项目、校企合作实践教育

基地、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、虚拟仿真实验教学中心、智慧课堂试点、重大教学改革研究项目、专业改造与新专业建设、专业结构优化调整与专业改造、专业综合改革试点、“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目进行了整体验收自查。对国家级项目进行了检查，对到期的省级项目进行了验收，对未到期的省级项目进行了检查。共完成 24 项国家级、189 项省级、125 项校级项目的检查和验收。

此外，本学年新增省级质量工程项目 74 项，校级质量工程项目 43 项，其中包括：高水平教学团队、教坛新秀、教学名师、教学研究项目、精品线下开放课程、示范实验实训中心、校企合作实践教育基地、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目、虚拟仿真实验教学项目、一流（品牌）专业、一流本科人才示范引领基地、一流教材建设、智慧课堂、中外合作培养项目。“基于能力导向的工科专业本科生教育教学渐进式改革与实践”荣获 2018 年度高等教育国家级教学成果二等奖，学校参与的“推进基础课与实践教学协同创新 致力知识向能力有效转化”获高等教育国家级教学成果一等奖。

7. 创新创业教育

教务处创新创业教育中心为创新创业教育牵头单位，开展创业培训项目 150 项，开展创新创业讲座 29 次，组织教师创新创业专项培训 7 场次，有 255 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）81 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 41 个，创业孵化园 1 个，众创空间 14 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 100 个（其中创新 98 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 358 个（其中创新 351 个，创业 7 个）。

1) **不断完善创新创业教育体系，制定创新创业教育培养标准。**围绕“立德树人、能力导向和创新创业”教育教学集成体系，将课程思政、专创融合、过程管控融入创新创业教育全过程，构建和持续改进由理论教学体系、实践训练体系、条件保障体系和激励评价体系四个子系统构成的创新创业教育体系，促进学生创新精神、创业意识和创新创业能力的全面提升。以修订 2019 版本科生培养方案为契机，明确了创新创业教育在课程体系中必修学分达到 4 个学分；更加重视创新创业教育实践，在第二课堂成绩单中设立“科技创新”必修模块，认真规划设计第二课堂成绩单中“科技创新”模块的具体内容，记录学生参与科技竞赛、创新创业训练计划项目、学术论文、专利、著作、科研等活动情况，与第一课堂成绩单有机融合、相互印证，科学反映学生德智体美劳全面发展情况，实现全面发展与个性发展的协调，提升综合素质。

2) **深化创新创业课程体系改革，加快引进校外创新创业教育优质网络课程。**明确创新创业教育课程体系建设总体目标、具体要求和实现路径, 搭建创新创业通识类必修、选修（辅修）+专创融合+创新创业实践（实训）+创新创业教育类的慕课、视频公开课等网络课程（引进和自建）构成的创新创业课程体系。鼓励各学院积极出版自编教材、开发网络视频公开课、MOOC 等，建好建强创新创业课程，目标：打造符合新时代创新创业发展需求、汲取国内外课程精华、有合肥工业大学特色的创新创业精品课程（金课和大课）。对 128 万元专项经费重点支持的 16 门创新创业精品课程进行中期验收，同时积极推动各学院专创融合课程建设，并明确 2020 年各学院试点建设 1-2 门专创融合课程的要求。通过调研摸底，遴选 2-4 门校外优质创新创业教育通识网络课程作为该类课程的补充课程，依托现代教育中心线上教育平台，并积极推进各项落地措施，确保 2019 版教学计划的顺利实施。

3) **典型示范创新创业教育实践平台建设取得新突破。**按照“一校区一个典型示范创新创业空间和一个品牌创新创业团队”总体规划，着力谋划、建设、打造好翡翠湖校区 HFUT 创新创业@大数据中心和屯溪路校区 HFUT 创新创业@机器人中心。经相关专家评审，共遴选学生创新创业孵化团队 17 家，其中注册公司的团队 10 家正式入驻 HFUT 创新创业@大数据中心。先后组织相关人员对哈尔滨工业大学、华南理工大学、深圳大学进行调研，收集机器人团队和空间建设的经验，启动屯溪路校区 HFUT 创新创业@机器人中心建设需求、设计思路和机器人团队项目初步建设草案工作。

4) **加大教师创新创业教育能力培训。**利用国内优质平台对教师进行创新创业教育教学、指导学生创新创业能力的培训，着力打造既懂教育教学，又有实际操作能力和实践能力的“双师型”教师。组织 2 期 100 多名老师参加专业培训，收到良好效果。

5) **以能力为导向，扎实开展创新创业实训。**进一步完善“三层次”（基础、提高、创新）和（实验、实习、实训）全程贯穿、分层实现、循序渐进的实践教学体系，积极推动校院两级创客活动，培养学生实践创新能力。2019 年共立项国家级创新创业训练计划项目 100 项（包括宣城校区 15 项），其中创新训练项目 98 项，创业训练项目 1 项，创业实践项目 1 项；立项省级创新创业训练计划项目 358 项（包括宣城校区 60 项），其中创新训练项目 351 项，创业训练项目 7 项；立校级创新训练项目 669 项，其中宣城校区 148 项。开展了 2019 年国家级大学生创新创业训练计划项目评审和开题报告、2018 年国家级大学生创新创业训练计划项目中期检查以及往年各类项目的结题验收工作。

6) 以大赛为引领, 切实提高学生的创新创业能力。成功举办了安徽省第五届“互联网+”创新创业大赛等 7 项省级 A 类赛事, 10 余项 B 类赛事; 指导和支持各学院举办和参加各类赛事近百场, 学校各项赛事成绩优良。2018-2019 学年, 我校大学生学科及技能竞赛共获得省部级以上奖励 1,927 项, 其中国际级 76 项, 国家级 707 项, 省部级 1,144 项。学生参赛数超过 10,000 人, 获奖团队人数达 5,000 人以上, 以点带面, 扩大了创新创业教育的而影响力和吸引力, 推动学校创新创业教育深层次融入学生培养的全过程。

8. 体育健康教育

学校体育健康教育的开展始终服务于学校的定位和人才培养目标, 严格执行国家教育规划、规章制度及各项要求, 挖掘体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能, 有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合, 提高学生综合素质。

2018-2019 学年为合肥校区近 12,000 名、宣城校区 4,000 余名本科生开设了普通、专项体育课 20 余门; 对全体在校本科生进行了体质健康测试, 有针对性地对测试对象进行了体质健康咨询与锻炼指导。学生体质测试达标率为 85.3%。

本学年学校组织 12 支校体育运动代表队约 200 余名学生运动员的教学训练, 参加国际、全国及安徽省等赛事活动 16 次, 与学校团委、党委学生工作部等部门组织和支持开展了校内学生、学生社团体育竞赛活动 20 余项次, 参与人数达 8,500 余人次。

9. 跨校与跨境交流

围绕学校“双一流”建设重点工作和中心任务, 积极拓展对外交流空间, 鼓励广大师生参与国际交流与合作, 推动国际化人才培养, 开拓留学生招收和培养渠道, 全面深入推动学校对外交流与合作事业健康可持续发展。

1) 对外交流与合作

在对外合作方面, 与日本神户大学、澳大利亚塔斯马尼亚大学、澳大利亚迪肯大学、德克萨斯大学阿灵顿分校、铭传大学等签署国(境)外校际合作协议 6 份。在校际中外联合培养方面, 与美国克拉克大学签署了 3+1+1 学生联合培养项目, 与白俄罗斯国立工业大学也签署了联合培养项目, 项目均已进入实施阶段。同时, 学校与境外交流日益增多。接待了澳大利亚迪肯大学、美国德克萨斯大学阿灵顿分校、韩国国立济州大学等高校团组 236 个, 来访专家、学者共计 334 人次; 派出校级团组 5 个, 分赴美国、俄罗斯、

白俄罗斯、澳门拓展校际合作关系、洽谈校际合作项目；因公临时出国（境）团组 122 个；派出师生员工共计 322 人次（教职工 183 人次，学生 139 人次）。

在学生交流方面，选派学历项目学生 48 人参加《中美人才培养计划》、加拿大滑铁卢大学、英国伯明翰大学本科双学位项目、克拉克大学联合培养项目、纽约州立大学石溪分校联合培养项目、德国硕士生项目；选派 13 名学生参加韩国国立全北大学、汉阳大学一学期交换生项目；选派 41 名学生参加赴美社会调研、加拿大滑铁卢大学研学营等寒暑假短期研学项目；选派本科生 96 人分赴 11 所台湾协议高校进行一个学期的交流学习；接收 6 名台湾协议高校一学期研修生。

在文化活动方面，成功举办“第十三届大学生徽文化研习营（两岸四地）”活动，邀请香港、澳门、台湾共 17 所高校师生 68 人来校参营。

2) 外国专家工作

成功获批国家及省部级外国文教专家各类项目，争取项目经费 531 万元人民币。项目包括：高等学校学科创新引智计划“111 计划”4 项，高等学校学科创新引智计划 2.0“111 计划 2.0”1 项，“高端外国专家引进项目”9 项。我校日本籍专家任福继教授荣获 2019 年度中国政府友谊奖。聘请中长期外籍教师 62 人次来校教授各类专业课程、英语课程和通识课程（含聘请中外合作办学项目外籍教师 13 人次）。

3) 留学生教育

招收各类来华留学生 68 人，毕业留学生 49 人。完成中国政府奖学金和合肥市政府奖学金外国留学生的年度评审工作；完成 2018 度“留学合肥”政府奖学金生的选拔工作。

四、质量保障体系

学校领导高度重视本科教学工作，校长直接分管本科教学工作，并担任学校本科教学指导委员会主任，指导本科教学工作开展，统筹推进人才培养和教育教学改革。

学校教学管理人员综合素质高，教学管理与服务质量意识强，充分保障了教育教学活动高效、有序地开展。校级教学管理人员 44 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 52.27%，硕士及以上学位 35 人，所占比例为 79.55%；院级教学管理人员 60 人，其中高级职称 32 人，所占比例为 53.33%，硕士及以上学位 46 人，所占比例为 76.67%；专职本科教学质量监控人员 4 人，专职本科督导组 20 人。学生管理人员职业素质优秀，富有强烈的敬业精神与高度的责任感，是开展大学生思想政治教育的骨干力量和大学生健康成

长的指导者和引路人。我校有校、院两级学生管理人员 200 多人，校级专职的心理咨询工作人员 10 人，校级专职就业管理 7 人，为大学生的学业发展、健康成长、职业生涯规划以及就业指导等提供了有力保障。

1. 加强顶层设计，凸显人才培养中心地位

学校自 2018 年 9 月启动 2019 版本科专业人才培养方案制定工作以来，相继发布了修订原则意见、学校平台必修课程库，经多轮学院论证、校内交叉论证、学校论证、国家教指委委员论证，制定工作已全部完成。学校将出台一系列改革政策，从招生方式、资源配置、课程考核方式、教学方式、教学内容、教学质量评价、教学事故认定等方面切实加强过程式管理，从各个方面持续进行“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体的教育教学体系建设，全面推进一流本科教育，着力培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

学校领导高度重视本科教学工作。学校专门召开“实施一流本科专业建设‘双万计划’暨‘审核评估整改方案’工作大会”，集中部署我校实施一流本科专业建设“双万计划”及本科教学工作审核评估整改方案，学校将按照“一个改革、两张成绩单、三个建设”的总体思路，进一步深化教育教学制度改革，深入实施课内外两张成绩单、扎实推进课程思政建设、实验室建设以及网络资源建设。

2. 强化过程管理，构建教学改进闭环体系

1) **规范教学过程。**按照能力导向的一体化教学体系和 2019 版人才培养方案的要求，制定并出台了《合肥工业大学规范教学过程指导意见》（合工大政发〔2019〕106 号），从课程目标、过程评测、教学组织和持续改进等各方面进一步规范教学过程，持续加强过程管理。

制定并出台了《合肥工业大学本科教学过程管理实施细则》（合工大教务函〔2018〕19 号），进一步加强能力导向的一体化教学体系教学过程管理，规范试卷评阅、教学过程资料存档。结合审核评估自评，对全校各教学单位的试卷和过程资料规范性进行全面督查。

2) **强化过程督查。**在常规教学检查和教学督导工作中强化对教学过程落实情况的督查，通过期初、期中教学检查、试卷和课程目标实现情况评测抽查、教学督导听课等多种方式，对教学过程落实情况进行督查，督促教师将作业、报告、期中考试、测验等过程考核落到实处；结合审核评估整改工作，在教学过程督查中充分发挥督导组职能，

通过召开组长会、期中工作会议布置督查工作，深入教学一线和各学院开展督查，对全校各教学单位的教学档案资料规范性进行全面督查。

3) 推动持续改进。重视高等教育质量监测国家数据平台数据采集填报工作，推进校内教学基本状态数据库评估系统运用，利用信息和网络技术，用数据反映学校教学基本状态，实现本科教学质量常态监测，促进管理、决策的科学化；继续完善新版教学管理信息系统，规范授课教师对课程目标实现情况进行评测和学生自我评测，同时对课程组（系、教研室）、学院教学指导委员会的评测报告进行全面检查，切实推动教师、学生、课程组和学院教学指导委员会在教学改进体系中发挥各自作用，并将评测结果用于改进教学，完善 PDCA 改进闭环体系。

3. 注重以评促建，保障提高本科教学质量

学校重视通过教学评估、专业认证（评估）等质量评价机制，促进学院和专业建设，始终坚持以评促建、以评促改、以评促管，切实保障和提高教学质量。

1) 接受教育部审核评估专家组现场考察，积极推进评估整改工作。

(1) 接受审核评估专家组现场考察。根据教育部整体工作部署，2018年11月12日至15日，教育部本科教学工作审核评估专家组通过深度访谈、走访座谈、听课看课、调阅试卷及毕业设计（论文）、考察校外实习基地和用人单位等形式，对学校进行了全面考察。专家组一致认为合肥工业大学坚持立德树人根本任务，高度重视人才培养和本科教学工作，全面落实人才培养中心地位，人才培养质量不断提高。一是办学定位准确，顶层设计清晰，人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求适应度高；二是办学定位准确，顶层设计清晰，人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求适应度高；三是不断加大经费投入，持续提高师资和教学资源的保障度；四是不断完善教学质量保障体系，教学质量保障的有效度得到提高；五是通过实施教育教学集成体系，人才培养质量稳步提升，学生及用人单位满意度高。通过本科教学工作审核评估，对本科教育教学各方面工作的诊断和把脉，完善各项机制，促进本科教学质量不断提升。

(2) 制定审核评估学校整改方案。根据教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》和《本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以问题为导向，制定并印发了《合肥工业大学本科教学工作审核评估整改方案》（合工大政发〔2019〕153号），明确了学校相关部门的整改工作任务与要求。强调以审核评估整改工作为契机，把整改工作与深化

学校人才培养模式改革结合起来，与强化能力导向的一体化教学体系建设及 2019 版人才培养方案的实施结合起来，全面解决专家组指出的问题；教务处组织召开了实施一流本科专业建设“双万计划”暨“审核评估整改方案”工作大会，校党委书记主持会议，校长、校总会计师、校国家级教学指导委员会委员、校督导组全体成员、各教学单位领导班子成员、有关职能部门副处级以上干部等参加了会议，就落实《合肥工业大学本科教学工作审核评估整改方案》进行了全面部署，各有关单位制定具体整改措施，深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化师资队伍建设，加强教学资源优化，完善质量保障体系，形成教育教学质量持续改进的办学机制，促进人才培养质量不断提升。

2) **推进并组织专业参加国家工程教育专业认证与评估。**学校始终以专业认证与评估为契机，加强专业建设。根据教育部于 2019 年 6 月公布的数据，截至 2018 年 12 月，我校共有 13 个工科专业通过教育部组织的工程教育专业认证，在全国高校位居前列，另有 4 个专业通过住建部的专业教育评估（认证），专业认证与评估工作成效显著。2018-2019 学年，制药工程、金属材料工程、测控技术与仪器、测绘工程、水利水电工程 5 个专业接受了国家工程教育专业认证专家组现场考查，其中测绘工程专业为首次通过国家工程教育专业认证。学校教育教学集成体系和相关专业人才培养工作均得到现场考查专家组的充分肯定。同时，对食品科学与工程专业加大投入，推进该专业建设，为下半年的专业认证工作做好充分准备；组织和协调相关专业积极申报 2020 年国家工程教育专业认证。

五、学生学习效果

1. 学风建设及学生学习满意度

1) 总体情况

党委学生工作部一直将学风建设作为学生教育管理工作中重要方面，通过开展早操、课堂、晚自习检查、学生政工干部晚间学风督查等工作，积极督促学生养成良好的学习习惯；通过开设高等数学“朋辈辅导班”、指导学院开展各类帮扶活动等工作，主动为在学业上遇到困难的学生提供帮助；通过开展先进集体和先进个人评选工作、修订相关评选办法等，选树先进典型，注重营造向优秀榜样学习的良好氛围；通过开展考风考纪专题教育，组织辅导员老师协助监考老师做好巡查，严肃处理违纪学生等，努力创建风清气正的考试环境。

学校高度重视学生的学习满意度情况，将其作为学风建设效果的一个重要观测点，通过召开学生座谈会、开展网上问卷调查、督查学生学习行为、做好学生评奖评优工作等方式了解学生学习满意度情况。通过调查，大部分同学认为学校的学风总体良好，大部分同学对自己目前学习状况表示满意，整体满意度较好。

2) 调查方法和结果

召开学生座谈会。本学年组织召开学校层面的新生代表座谈会、少数民族学生代表座谈会、毕业生代表座谈会、先进集体和先进个人评选座谈会、学风建设主题座谈会等 10 余场，参加座谈会的学生代表超过九成对学校的学风和校风给予较高评价，对学校在加强学生学风建设方面的教育管理措施表示认同，对个人经过努力而收获的成长发展表示满意。

开展网上问卷调查。党委学生工作部面向全体本科生开展了合肥工业大学学风状况网络问卷调查活动，共回收有效问卷 8,351 份，并撰写分析报告。结果显示，77.16% 的同学认为我校学风总体状况很好或者较好，20.11% 的同学认为我校学风总体状况一般，仅有 2.74% 的同学认为我校学风总体状况较差或者很差。78.80% 的同学认为《合肥工业大学优秀学生奖学金评选办法》非常合理或者基本合理，仅有 4.78% 的同学认为非常不合理。

督查学生学习行为。党委学生工作部依托学风建设团队开展学风督查，对低年级学生的早操出勤、晚自习出勤、课堂出勤和课堂纪律进行检查，2018-2019 学年，累计开展早操检查 77 次，晚自习检查 150 余次，抽查各学院主干课程课堂纪律 1,063 门次。经统计，学生平均到课率超过 96%，大一早操出勤率超过 99%，晚自习出勤率超过 90%，课堂违纪率低于 10%。

做好评奖评优工作。充分结合评奖评优工作，促进学生对每学年的个人成长发展情况进行综合评价。共评选出 2018-2019 学年国家奖学金获得者 294 人、国家励志奖学金获得者 945 人、先进班级 60 个、先进寝室 284 个、优秀三好学生 248 人、三好学生 2,483 人、优秀学生干部 498 人、一等奖学金 1,340 人、二等奖学金 1,906 人、三等奖学金 3,698 人、单项奖学金 2,412 人。在座谈会和网络问卷调查中，绝大部分同学们认可综合测评的相关文件制度，认为评奖评优的工作很规范，能够比较真实地反映学生的成长发展情况。

2. 社会实践活动

学校大力推进学生的社会实践活动。通过建机制、搭平台、创条件、供保障等手段，学生的社会实践活动呈现综合保障有力、师生热情高涨、载体丰富多样、主题鲜明突出、育人功能凸显五个显著特色。在 2018-2019 学年，以新中国成立 70 周年和精准扶贫为主题，校团委重点组建 233 支团队、近 3,000 名师生奔赴全国 25 个省、市、自治区开展暑期“三下乡”社会实践活动；300 余名师生深入学校定点扶贫县（区）重点开展“十百千”大学生支教等计划，为当地脱贫造血；举办“小我融入大我，青春献给祖国”成果展暨感悟分享活动，激发青年学生爱国之情、强化爱国之志；荣获全国优秀单位、全国优秀团队 1 支、优秀个人 1 名，荣获安徽省暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队 2 支、优秀个人 2 名，优秀调研报告一等奖 2 篇、二等奖 3 篇；选拔 32 名学生参加团省委“扬帆计划”和包河区大学生暑期挂职锻炼项目，开展为期一月的政务实习，进一步深化校地协同育人。

3. 本科生转专业及辅修情况

本学年，转专业学生 330 名，占全日制在校本科生数比例为 1.01%；本校未设置辅修专业。

4. 应届本科生毕业情况及学位授予情况

2019 年共有本科毕业生 8,038 人，实际毕业人数 7,885 人，毕业率为 98.1%，学位授予率为 99.87%。

5. 应届本科生初次就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.05%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 54.46%。升学 2,916 人，占 36.98%，其中出国（境）留学 336 人，占 4.63%，详见表 14。

表 14：应届本科生初次就业去向分布情况

项目		人数
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	2,916
	其中：升学考取本校	496
	其中：升学考取外校	1,177
	其中：免试推荐研究生	907

		其中：出国（境）深造	336	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数
	总数		1,958	5,300
	签署就业协议	政府机关	6	26
		事业单位	50	102
		企业	942	3,011
		部队	0	37
		参加国家地方项目就业	7	21
		其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）		858	2,058
	灵活就业		94	45
自主创业		1	0	

6. 用人单位评价

2019年，学校在主动走访企业过程中和企业来校招聘时，通过调查问卷的方式了解用人单位对学校毕业生的评价。根据反馈的1764份调查问卷，用人单位对学校毕业生整体好评达97.91%。

7. 毕业生成就

学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，加强创新创业教育，做好相应的就业宣传工作，并在此基础上推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。截止2019年11月31日，学校毕业生到部队和国防军工领域就业559人，占就业毕业生人数的8.42%；到央企工作2138人，占就业人数的32.20%；除此以外，到各类500强企业就业1485人，占就业人数的22.36%；毕业生自主创业7人，具体情况见下表15。

表15：2019届毕业生就业情况

学生类别	就业人数	部队和国防军工领域就业		央企		500强企业		其他	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
本科生	4471	319	7.13%	1449	32.41%	905	20.24%	1798	40.21%
硕士生	2062	230	11.15%	672	32.59%	571	27.69%	589	28.56%
博士生	107	10	9.35%	17	15.89%	9	8.41%	71	66.36%
合计	6640	559	8.42%	2138	32.20%	1485	22.36%	2458	37.02%

六、特色发展

针对人才培养中存在的教学过程与学生发展和能力培养脱节等问题，学校根据能力导向的一体化教学体系，按照以学生为中心的理念，构建具有合肥工业大学特色的以学生发展和能力培养为中心的教学过程管理体系，切实做到让学生在课堂感悟知识、在实验中体验知识、在实践中运用和创新知识的目标。

1. 在教学过程中实现学生能力培养

学校明确了以学生发展和能力培养为中心的教学理念，明确了教学效果是由学生的学习热情和正确的学习方式得到的。教师的职责就是要激发学生的学习热情，并引导学生用正确的学习方式进行学习。教师的角色功能是引导、指导和示范，学生的角色功能是感悟、体验和实践。学校明确提出在教学过程中实现学生的能力培养与提高，构建了具有合肥工业大学特色的以学生发展和能力培养为中心的教学过程管理体系。破除以考试成绩为主要方法的学生评价模式，刚性规定通识教育必修课程期末考试成绩比例不超过总成绩的 50%，专业课程期末考试成绩比例不超过总成绩的 40%，倒逼教师进行教学方式改革和学生学习方式改革。鼓励教师自主设计评测内容并进行评测方式创新，将能力培养落实到教学全过程；同时，学生也要转变以往一考定成绩的应试观念，更加注重学习过程和课程目标所对应的能力达成。切实做到让学生在课堂感悟知识、在实验中体验知识、在实践中运用和创新知识。

2. 利用信息技术助力教学过程管理

利用信息技术助力教学过程管理，使以学生发展和能力培养为中心的教学过程从理念成功地走向实践。学校通过构建新版教务管理信息系统推动教学过程落实，一是引导教师进行过程评测，在系统的的成绩模块提供丰富的评测方式供教师选择；二是约束评测方式数量及占比，系统依据课程大纲的规定，对评测方式规定了最低数量要求，同时对不同阶段评测方式占比进行限定；三是及时向学生发布过程评测成绩，系统对不同考核成绩提交时间进行限定，过程评测成绩要求在平时提交，学生可同步查询，以此倒逼教师对学生的进行学习进行准确、公平的评测。同时，学校通过将信息技术和过程教学融合的方式，有效促进了“以学生发展和能力培养为中心”的教学过程的开展。通过政策激励，推广使用雨课堂智慧教学工具。利用雨课堂的一键签到点名、弹幕/投稿互动、随堂测试/分组、课前预习推送、自建课程上传、数据形成评价、教学效果评估等功能，开展

教学互动和教学过程评测，帮助教师有效实现以学生为中心的课堂交互和学习效果评测。

七、存在问题及改进思路

学校围绕立德树人根本任务，构建了“立德树人、能力导向和创新创业”教育教学集成体系，人才培养成效显著。当前，学校本科教育仍还存在一些问题，一方面，部分专业的培养目标与学校总体目标符合度不够，比如，部分专业的课程设计不能与时俱进，体现国家经济社会发展新技术、新产业、新业态和新模式的内容不够丰富，特别是作为一所以工见长的学校，对新工科建设的布局还有待进一步完善。另一方面，专业布局的优化和调整还有提升空间，学校专业分布面宽，资源配置的难度较大，部分专业的教学资源与进入世界一流大学的要求尚有一定差距。专业淘汰退出机制有待完善，传统专业的升级改造力度需要进一步加强。针对上述问题，学校将从如下几个方面进行改进：

1. 提高专业培养成效与学校人才培养目标契合度

进一步深化能力导向一体化教学体系内涵建设，修订人才培养方案，完善培养目标、课程设置及课程关系，使专业培养目标得到深度凝练和持续改进，不断提高专业培养成效与学校人才培养目标的契合度。各专业按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求和学校的总体人才培养目标，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培养目标，体现本专业人才培养的特色与优势。构建由“通识教育、公共基础教育、专业教育、创新创业教育”四大模块组成的四位一体、层次分明、比例协调的课程体系，体现本科教育的基础性和专业性特征，形成“工字型”课程结构，促进学生知识、能力、素质协调发展 and 综合提高，努力造就一大批“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的高素质创新型人才。

2. 加快“新工科”建设，探索人才培养新模式

把“新工科”建设作为引领学校教育改革的有力抓手，并将 2018 年获批的三个国家级“新工科”研究与实践项目纳入“双一流”建设总体方案，大力推进德育为先、能力导向、创新创业三位一体教育教学体系建设，培养大批“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的新型工科人才。对标国家和社会需求，逐步对传统工科专业进行升级改造。在优势专业面向智能制造、智能车辆、工程管理与智能制造、智能科学与技术等前沿方向开设机械设计制造及其自动化（智能制造）、车辆工程（智能车辆）、计算机科学与技术（智能科学与技术）、信息管理与信息系统（工程管理与智能制造）等创新人才

培养实验班，探索人才培养新模式。

3. 进一步整合资源，优化和调整专业布局

学校将完善相关专业建设规划和专业建设管理办法，推进专业建设，加强一流专业建设。面向国家发展战略和经济社会发展需求，主动适应国家新经济和产业改造提升，围绕人工智能、“一带一路”、新工科等热点领域，谋划前沿学科专业增长点，加强新专业建设。对部分招生就业情况不佳的专业暂停招生，逐步实行专业淘汰退出机制。

总之，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学生的能力培养为导向，注重学生全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、健康人格教育和实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程，着力提高学生服务国家和人民的社会责任感，贯彻落实立德树人根本任务，继续深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量。