

# 合肥工业大学

## 2017-2018 学年本科教学质量报告



2018 年 12 月

# 目 录

## 一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及定位
2. 学科专业设置情况
3. 本科生在校生规模
4. 本科生生源质量

## 二、师资与教学条件

1. 师资队伍
2. 本科主讲教师情况
3. 教学经费投入
4. 教学行政用房
5. 教学科研仪器设备与教学实验室
6. 图书资料
7. 体育设施
8. 信息化建设
9. 实践基地

## 三、教学建设与改革

1. 人才培养模式改革
2. 专业建设
3. 课程建设
4. 教材建设
5. 实践教学
6. 本科教学工程建设
7. 创新创业教育
8. 体育健康教育
9. 国际教育与交流

## 四、质量保障体系

1. 加强顶层设计，凸显人才培养中心地位
2. 强化过程管理，构建教学改进闭环体系

3. 注重以评促建，保障提高本科教学质量

#### 五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

2. 本科生转专业情况

3. 应届本科生毕业情况及学位授予情况

4. 应届本科生初次就业情况

5. 用人单位评价

6. 毕业生成就

#### 六、特色发展

1. 加强顶层设计，构建创新创业教育教学体系

2. 突出能力导向，搭建创新创业教育实践平台

#### 七、存在问题及改进思路

## 前 言

合肥工业大学是中华人民共和国教育部直属全国重点大学，教育部、工信部和安徽省政府共建高校，国防科工局与教育部共建高校。学校创建于1945年，1960年被中共中央批准为全国重点大学。刘少奇、朱德、董必武、陈毅、邓小平等老一辈无产阶级革命家先后来校视察指导工作，邓小平同志在1979年亲笔为学校题写了校名。2005年成为国家“211工程”重点建设高校，2009年成为国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，2017年进入国家“双一流”建设高校行列。

学校深怀“工业报国”之志，秉承“厚德、笃学、崇实、尚新”的校训，以“培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才”为人才培养总目标，形成了“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。学校培育践行“爱国爱校、笃学问道、团结合作、尽己奉献、追求一流”的校园文化，不断深化教育教学改革，人才培养质量持续提高。学校已经成为国家人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流的重要基地。

学校坚持依靠教师办学，重视教师队伍建设，拥有一支高水平师资队伍，其中包括中国工程院院士1人；国家“千人计划”入选者7人、教育部“长江学者”特聘与讲座教授13人、国家杰出青年科学基金获得者7人，中组部“万人计划”教学名师1人，“万人计划”科技创新领军人才1人，国家级教学名师2人；长江青年学者3人、国家优秀青年科学基金获得者10人、“万人计划”青年拔尖人才项目入选者2人；国家“百千万人才工程”入选者9人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者27人。

学校重视学生德智体美劳全面发展。目前在校全日制本科生3.2万余人、各类硕士和博士研究生1.3万余人，拥有全国大学生“小平科技创新团队”2个，学生在“互联网+”大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛与“创青春”全国大学生创新创业大赛等各类赛事中取得包括金奖在内的一系列优异成绩。学生桥牌队多次代表中国青年队参加国际比赛并取得优异成绩；大学生艺术团多次参加“五月的鲜花”全国大学生文艺汇演。

学校现有4个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、3个国家工程实践教育中心。学校先后入选全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、“全国高校实践育人创新创业基地”、教育部“卓越工程师培养计划”首批试点高校、

全国首批高校共青团“第二课堂成绩单”试点单位、“全国创新创业典型经验高校”、教育部首批大学生网络文化工作室。

学校现有 16 个博士学位授权一级学科、1 个工程博士学位授权，其中包括 3 个国家重点学科和 1 个国家重点（培育）学科；38 个硕士学位授权一级学科、11 种专业学位授予权；现有（联合）国家重点实验室（培育）和国家工程实验室各 1 个、教育部重点实验室 1 个、教育部工程研究中心 5 个、国家地方联合工程研究中心 3 个、国家地方联合工程实验室和国家国际科技合作基地各 1 个。

学校坚持面向国家战略需求和国际学术前沿，在国家自然科学基金创新研究群体项目、国家重点研发计划项目、重大仪器专项等项目上不断取得突破，多项成果在国家重点工程和国防工程中得到应用。科技成果转移转化规模位居全国高校前列，先后获得多项国家科学技术奖、首届全国创新争先奖等重大奖项。

学校与美国、俄罗斯、德国、英国、法国和日本等国家和地区的五十多所世界知名大学建立了交流合作关系，每年与多所国（境）外大学开展合作办学和学术交流。学校现有来自五十多个国家的留学生在校学习。

学校在安徽省省会合肥市设有屯溪路校区、翡翠湖校区、六安路校区和合肥工业大学智能制造技术研究院，在安徽省宣城市设有合肥工业大学宣城校区。学校先后荣获第四届全国文明单位和首届“全国文明校园”等多个荣誉称号。

面向未来，合肥工业大学坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，坚持以立德树人为根本任务，全面推进内涵发展，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面从严管党治党，为建设中国特色国际知名的研究型高水平大学和一批世界一流学科而努力奋斗！

## 一、本科教育基本情况

### 1. 本科人才培养目标及定位

合肥工业大学始终坚持把人才培养与服务国家融为一体，办学定位和目标也随着中国特色社会主义现代化建设进程不断演进和发展。学校全面贯彻落实党和国家的教育方针，认真总结办学经验和办学传统，结合近年来教育教学改革创新实践，确立的人才培养总体目标是：培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。

学校“十三五”规划确立了“国际知名的研究型高水平大学”的办学定位，根据新时期党和国家对合肥工业大学建设发展的新要求，学校第八次党代会进一步明确了“国际知名的研究型高水平大学，进入世界一流大学行列”奋斗目标和“三步走”战略。

发展目标定位：到本世纪中叶把合肥工业大学建设成为国际知名的研究型高水平大学，进入世界一流大学行列。

办学层次定位：加强一流本科生教育，建设高水平研究生教育，发展高质量留学生教育，形成多层次的人才培养体系。

学科专业定位：面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，突出学科交叉融合和协同创新，形成“以工为主、理工结合、文理渗透、融合交叉”的学科专业体系。

培养目标定位：培养德才兼备，能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才。继续彰显“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色。

### 2. 学科专业设置情况

学校本科专业总数达 94 个，涵盖 7 个学科门类。本学年新增三个专业，分别为机器人工程、城市地下空间和生物科学。目前本科专业布局结构为：工学专业 57 个占 60.64%、理学专业 10 个占 10.64%、文学专业 2 个占 2.13%、法学专业 2 个占 2.13%、经济类专业 5 个占 5.32%、管理类专业 5 个占 5.32%、艺术类专业 2 个占 2.13%。

学校有博士学位授权一级学科点 16 个，硕士学位授权一级学科点 38 个，涵盖理学、工学、管理学、法学、经济学、文学、艺术学、哲学共 8 个学科门类。有国家一级重点学科 1 个，国家二级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 1 个。

### 3. 本科生在校生规模

目前本科在校生 32359 人，学校全日制在校生总规模为 41,837 人，本科生数占全日

制在校生总数的比例为 77.35%。

#### 4. 本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 8,200 人，实际录取考生 8,193 人，实际报到 8,088 人。实际录取率为 99.91%，实际报到率为 98.72%。自主招生 175 人，招收特长生 11 人，招收本省学生 2,172 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 15 个。

合肥校区计划招生 5900 人，其中分省分专业招生计划为 5467(含本科一批、国家专项)，特殊招生类型计划 433 人(含高水平运动队、少数民族预科转、新疆西藏内地高中班、自主招生)；宣城校区计划招生 2,300 人，其中分省分专业招生计划为 2135 人(含本科一批、国家专项)，高校专项招生计划 165 人。

2018 年学校共有 80 个专业招生，相对于上一学年，没有停招专业。合肥校区 70 个专业招生，宣城校区 18 个专业招生。2018 年水文与水资源专业恢复招生，新增招生专业机器人工程。合肥校区 31 个省市区，宣城校区 27 个省市区(不含北京，上海，新疆，西藏)，共计 116 个批次，其中包含各省的本科一批，部分省市特殊类型如自主招生、美术类、贫困专项、农村单独自主招生、预科生等。

##### 1) 合肥校区

##### (1) 各省市提档线与生源省市一本线分差

表 1: 合肥校区各省市录取分差情况统计一览表

序号	提档线与源地一本线分差	生源省市	数量
1	70 分以上	海南(128)、黑龙江(113)、河北(112)、陕西(106)、新疆(100)、安徽(96)、河南(96)、西藏(91)、贵州(89)、辽宁(87)、山东(85)、湖北(84)、湖南(84)、甘肃(79)、重庆(75)、宁夏(75)、广西(73)、内蒙古(71)、四川(71)、福建(70)	20
2	60-70 分	江西(68)、青海(68)、广东(60)	3
3	50-60 分	北京(59)、云南(59)、山西(56)	3
4	40-50 分	吉林(43)	1
5	40 以下	天津(34)、浙江(34)江苏(28)、上海(8)	4
合计			31

40 分以上的省份 27 个，较 2017 年增加 2 个；今年省份 70 分以上省份 20 个，较 2017 年增加 6 个。

## (2) 专业录取情况

第一院校第一专业的志愿率能反应出我校专业的受欢迎程度,专业录取情况见表 2。

表 2: 2018 年合肥校区理科统招专业排名前 5 名专业第一志愿录取情况

序号	专业名称	第一志愿录取率
1	计算机科学与技术	96.1%
2	车辆工程	86.5%
3	电气工程及其自动化	78.0%
4	建筑学	77.6%
5	机器人工程	71.1%

从各专业录取平均分来看,高分考生集中在车辆工程、计算机科学与技术、建筑学、电气工程及其自动化、机器人工程。

## 2) 宣城校区

### (1) 各省市提档线与生源省市一本线分差

表 3: 宣城校区各省市录取分差情况统计一览表

序号	提档线与生源省市一本线分差	生源省市	数量
1	50 以上	海南(116)、黑龙江(110)、河北(102)、陕西(89)、河南(84)、山东(79)、安徽(76)、贵州(72)、湖南(71)、湖北(70)、福建(66)、辽宁(64)、四川(64)、重庆(63)、甘肃(63)、江西(56)	16
2	40-50	广西(49)、山西(48)、宁夏(46)、内蒙古(41)、青海(41)、广东(40)	6
3	20-40	云南(35)、吉林(32)、浙江(31)、天津(30)、江苏(21)	5
合计			27

### (2) 专业录取情况

宣城校区考生第一志愿报考专业集中在计算机科学与技术、法学、英语、电子信息科学与技术、广告学等专业,排名前 5 名专业录取情况见表 4。

表 4: 宣城校区第一志愿录取率排名前 5 名专业录取情况一览表

序号	专业名称	第一志愿录取率
1	计算机科学与技术	99.47%
2	法学	98.90%
3	英语	75.00%
4	电子信息科学与技术	54.46%



序号	专业名称	第一志愿录取率
5	广告学	53.19%

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

经过多年的建设，学校拥有一支高水平的师资队伍。教师的年龄、职称、学历、学缘等结构不断优化，能够满足本科教学工作任务要求。近两年，学校根据人才培养需要加大了引进教师力度，2016年新入职教师119人，2017年新入职教师172人，截至2018年9月，专任教师为2,307人，国家数据平台统计生师比为19.92。

#### (1) 年龄结构

截至2018年9月，学校专任教师平均年龄为40.52岁，35岁（不含）以下教师占28.83%，35-44岁教师占39.40%。形成了一支老中青结合、年龄结构合理、富有朝气活力的教师队伍，详见表5。

表5：2015—2018年学校专任教师年龄结构

年龄	2015年12月		2016年12月		2017年12月		2018年9月	
34岁及以下	409	19.19%	492	22.70%	628	27.47%	665	28.83%
35-44岁	904	42.42%	896	41.35%	908	39.72%	909	39.40%
45-54岁	554	26.00%	549	25.34%	548	23.97%	529	22.93%
55岁及以上	264	12.39%	230	10.61%	202	8.84%	204	8.84%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,286	100.00%	2,307	100.00%

#### (2) 专业技术职务结构

截至2018年9月，学校2,307名专任教师中有正高级457人、副高级974人，具有高级职称的教师占比为62.03%，专业技术职务结构日趋合理，详见表6。

表6：2015—2018年学校专任教师职称结构

职称	2015年12月		2016年12月		2017年12月		2018年9月	
正高级	421	19.76%	434	20.03%	453	19.82%	457	19.81%
副高级	852	39.98%	875	40.38%	946	41.38%	974	42.22%
中级及以下	858	40.26%	858	39.59%	887	38.80%	876	37.97%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,286	100.00%	2,307	100.00%

#### (3) 学历结构

学校加大引进海内外优秀博士，实施青年教师“博士化工程”，近年来近95%的新入职专业课教师具有博士研究生学历。截至2018年9月，学校专任教师中具有博士研究生

生学历教师 1,537 人, 占教师总数 66.62%, 教师队伍的学历结构不断优化, 详见表 7。

表 7: 2015-2018 年学校师资队伍学历结构情况

学历	2015 年 12 月		2016 年 12 月		2017 年 12 月		2018 年 9 月	
博士研究生	1285	60.30%	1374	63.41%	1496	65.44%	1537	66.62%
硕士研究生	678	31.82%	656	30.27%	657	28.74%	680	29.48%
本科及以下	168	7.88%	137	6.32%	133	5.82%	90	3.90%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,286	100.00%	2,307	100.00%

#### (4) 学缘结构

截至 2018 年 9 月, 学校专任教师中具有外校学缘的有 1466 人, 占现有教师总数的 63.55%。“十三五”以来, 学校补充专任教师主要来自海外和国内知名高校及高水平科研机构, 详见表 8。

表 8: 2015—2018 年学校专任教师学缘结构

学缘	2015 年 12 月		2016 年 12 月		2017 年 12 月		2018 年 9 月	
本校	850	39.89%	831	38.35%	842	36.83%	841	36.45%
海外	100	4.69%	118	5.44%	136	5.95%	141	6.11%
985	669	31.39%	711	32.81%	777	33.99%	787	34.12%
211	221	10.37%	226	10.43%	243	10.63%	240	10.40%
其他	291	13.66%	281	12.97%	288	12.60%	298	12.92%
总计	2,131	100.00%	2,167	100.00%	2,286	100.00%	2,307	100.00%

学校已经建立了一支高水平的师资队伍。截至 2018 年 9 月, 新增国家级人才 11 人, 获批人才项目 14 项, 新增优秀学术带头人 51 人, 新增人才数量均超过预期总目标的一半, 发展态势平稳良好。其中中国工程院院士 1 人, 国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人, “万人计划”青年拔尖人才 2 人, 国家“千人计划”专家 7 人, “青年千人计划”1 人, 教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 6 人、讲座教授 7 人、青年学者 3 人, 国家杰出青年基金获得者 7 人, 国家优秀青年科学基金获奖者 10 人, “973”首席科学家 3 人, 国家级教学名师 2 人, 百千万人才工程国家级人选 9 人, 安徽省“百人计划”12 人。学校还聘请了 60 余位来自国内外的杰出人才担任非全职特聘教授, 其中院士、千人、长江、杰青近 20 人, 65%以上来自国(境)外著名大学。

## 2. 本科主讲教师情况

本学年全校开设课程总门数 3366 门。高级职称教师承担的课程门数为 2,609, 占总课程门数的 77.88%; 课程门次数为 6,476, 占开课总门次的 67.66%。教授职称教师承担

的课程门数为 855，占总课程门数的 25.52%；课程门次数为 1,300，占开课总门次的 13.58%。副教授职称教师承担的课程门数为 1,850，占总课程门数的 55.22%；课程门次数为 4,745，占开课总门次的 49.58%。

本学年主讲本科课程的教授比例为 87.21%，主讲本科课程的国家级、省级教学名师 25 人，占比为 92.59%，主讲本科专业核心课程的教授占授课教授总人数比例的 59.58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程占所开设本科专业核心课程的比例为 82.5%。

经过多年的宣传引导及相关制度的约束和激励，教师尤其高级职称教师投入本科教学的意识不断增强，并逐渐形成一种自我约束的职业观念。近年来，讲授本科课程的教授、副教授比例稳步提升，具体情况见表 9。

表 9：教授、副教授讲授本科课程情况表

教授、副教授讲授本科课程情况	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
讲授本科课程的教授比例 (%)	83.89	87.11	87.21
讲授本科课程的副教授比例 (%)	87.52	86.57	87.9

### 3. 教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、保证重点”的原则，优先保障对本科教学经费的投入，努力改善办学条件，保障教学正常运行，重点加大支持教学质量与改革工程、教育教学信息化建设、创新创业、实践教学、特色办学等的专项经费投入。近年来，学校教育经费总额、本科教学经费、教学专项经费支出逐年递增，基本办学条件不断改善，教学资源配臵不断优化，较好地满足了日常教学运行和教学改革合发展的需要，为学校教育事业发 展提供稳定的经费保障。

2017 年度学校教育经费总额 163,201.10 万元，教学经费总额 23,893.51 万元。本科教学日常运行支出总计 10,670.34 万元，生均 3,297.49 元。

本科专项教学经费（本科教学改革和建设专项经费）合计投入 13,223.17 万元，生均 4,086.40 元。其中，本科实验经费 2,659.00 万元，生均 821.72 元。本科实习经费 657.80 万元，生均 203.28 元。学校预算安排优先保障本科生教育教学，通过大量的投入，使得本科教学条件得到了进一步改善，专业、课程等建设也在逐步提升，详见表 10。

表 10: 2017 年度本科教学经费统计

项 目		数 量
学校教育经费总额 (万元)		163,201.10
教学经费总额 (万元)		23,893.51
教学日常运行支出	总额 (万元)	10,670.34
	生均教学日常运行支出 (元)	3,297.49
本科专项教学经费	总额 (万元)	13,223.17
	生均专项教学经费支出 (元)	4,086.40

#### 4. 教学行政用房

学校现有屯溪路校区、六安路校区、翡翠湖校区、宣城校区等四个校区，以及合肥工业大学智能制造技术研究院，形成了“一校五区”的办学格局，总占地面积 3,378,542 平方米，学校总建筑面积为 1,446,825 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1,136,634 平方米，其中教室面积 300,306 平方米，实验室及实习场所面积 380,515 平方米。拥有学生食堂面积为 46,450 平方米，学生宿舍面积为 315,913.48 平方米，体育馆面积 46,146 平方米。

按全日制在校生 41,837 算，生均教学行政用房面积为 27.17 平方米，生均实验室面积 3.2 平方米，生均宿舍面积 7.55 平方米。

表 11: 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	3,378,542	80.75
建筑面积	1,446,825	34.58
绿化面积	1,442,314	34.47
教学行政用房面积	1,136,634	27.17
实验、实习场所面积	380,515	9.1
宿舍面积	315,913.48	7.55

合肥校区有专业制图教室 24 间；设计教室 262 间；多媒体教室 254 间，座位 34,331 个；语音教室 21 间，座位 1,188 个。宣城校区共有多媒体教室 212 间，座位 21,939 个，其中专业制图教室 8 间，直播直录教室 4 间，座位数为 1,232 个，均能满足正常教学需要。多媒体教室情况详见表 12。

表 12: 多媒体教室统计表

类别	屯溪路校区	翡翠湖校区	宣城校区	座位数合计
多媒体教室	98	156	212	56,270
语言实验室	5	16	0	1,188
直播直录教室	3	1	4	1,832
合计	106	173	216	59,290

“十三五”以来，学校升级改造了 163 间多媒体教室为普及型智慧教室，主要有常态化录播、智慧班牌、巡课软件和学习平台四大模块支撑，结合教务系统数据和校园卡等数据，可以实现课程自动录制回看、快速巡课、课表个性化展示等功能。同时，宣城校区建设了比较完备的视频会议系统，可与合肥校区学术会议中心、东风报告厅等互联，方便了学术报告等活动的跨校区共享。

## 5. 教学科研仪器设备与教学实验室

目前，学校共拥有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 12 个，校级实验教学示范中心 15 个；国家级虚拟仿真实验中心 1 个，省级虚拟仿真实验中心 4 个，教学实验室 83 个。学校教学科研仪器设备逐年增加，有力地保障了实验教学的进行。此外，学校拥有省部级及以上重点科研基地 61 个，包括国家重点实验室（培育基地）、共建国家工程实验室、国家地方联合工程研究中心、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、教育部工程研究中心等在内的高水平实验室和研究基地，均面向本科生开放，为本科生开展专业教学、创新研究与实践活动等提供了良好支撑。

截至 2017 年底，实验室及实习场所总面积 380,515 平方米，生均实验室面积 3.2 平方米，教学科研仪器设备 76,269 台套，总值 110,447.49 万元，生均教学科研仪器设备值 2.34 万元。其中，本科教学实验仪器设备 52,203 台（套），合计总值 75,621.83 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1,289 台（套），总值 38,195.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13,638.04 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.09%。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 16 个。

## 6. 图书资料

学校在三个校区均设有独立的图书馆大楼，馆舍总面积 11.2 万平方米，阅览座位

4,253 个。此外，各学院还设有图书资料室，形成了覆盖全校的图书资料保障系统。截至 2017 年底，馆藏图书 297.05 万册，当年新增 169,624 册，生均纸质图书 62.83 册。电子图书 187.76 万册；订购中外文数据库 187 个，中外文电子期刊约 59.02 万册，电子期刊种类 62,269 种。订阅中外文现刊 3,019 种。2017 年图书流通量达到 356,926 本册，电子资源访问量 34,806,004 次。经过多年的建设，学校已逐步形成了理工文法各类文献协调发展，印刷型文献和电子文献相互补充的多类型、多载体文献馆藏体系。

## 7. 体育设施

学校拥有运动场馆总面积 198,382.03 平方米。合肥校区运动场馆总面积 157,795.78 平方米，生均 4.75 平方米。其中，综合体育教学训练馆 1 座、室内体育馆（健身馆、形体健美房、乒乓球、台球等）11,550.78 平方米；室外篮、排、足、手、网、羽毛球场 146,245 平方米，有 400 米塑胶田径场 4 块，人造草坪运动场 1 块，400 米碳渣场地 1 块，足球场 5 块，标准游泳池 2 个，多站健身路径 3 个区域。

宣城校区运动场馆总面积 40,586.25 平方米，生均 3.48 平方米。其中，综合体育教学训练馆 1 座，使用面积 10,844.9 平方米，室内体育馆（健身操、形体教室）800 平方米；室外标准塑胶田径场 1 个，篮、排、足（田径场套用）、网球场计 28,741.35 平方米；多站健身路径 2 个区域。

## 8. 信息化建设

学校网络和校园卡等基础设施比较完善，全网形成了核心、汇聚和接入的三层架构，基本满足学校日常管理和教学运行需要。合肥校区几乎所有建筑物均已接入校园网，拥有 104 个 IPv4 C 类地址，网络用户超过 35,000，出口带宽达到了 14.7G，铺设各类光缆超过 100Km，开通的信息点达到了 30,000 余个。

宣城校区通过广域网加速隧道模式，实现与合肥校区的流畅互联，保障了图书馆数字资源、学校行政办公及其他校内资源的全校无障碍内网访问。宣城校区拥有独立的校园网出口，网络用户超过 12,000，出口带宽达到了 5.2G，开通的信息点达到了 20,000 余个。已经实现教学区域、学生生活区域以及公共活动区域的无线网络全覆盖。

学校初步建成虚拟化平台并投入实际运行，用以承载面向全校的各类教学、管理与服务的业务系统，目前已开通虚拟服务器 270 台，存储 100T，有力的支持了学校各部门的信息化建设，节约大量资源；数字化校园基础支撑平台为该平台提供日常管理、优化及系统集成和数据交换服务，平台累计集成业务系统 32 套，访问量达 748 万人次。宣

城校区部署了小型虚拟化平台，已开通虚拟服务器约 50 台。

“教育资源云服务平台”上线以来，总访问量达 175 万人次；升级改造了 163 间多媒体教室为普及型智慧教室。

## 9. 实践基地

合肥校区拥有 3 个国家级工程实践教育中心、14 个省级校企合作实践教育基地、16 个校内实践创新基地、259 个校外实践教学基地，其中 2018 年新增 11 家，详见表 13。

学校工业培训中心总面积 1.5 万平方米，教学设施完备，实习工种齐全，拥有各类仪器设备 1,075 台套。除配有完善的传统金工实习设备外，还装备有数控车床、数控铣床、加工中心、数控雕铣机、数控线切割机床、数控等离子切割机床以及激光切割机、注塑机电火花成型机等现代制造技术设备，并构建 DNC 数控局域网络，形成了设计、编程和加工的自动化、一体化。其中，准工业化实训基地、大学生科技和创新实践基地、技能培训与竞赛基地、产学研合作及科技孵化基地和工业认知博物馆，是面向学生的新型工程素质教育、技能培训和启迪创新思维的多功能实践教学基地，同时也是学生进行课外科技创新活动的重要园地。

宣城校区工程实践教学中心总面积 1 万平方米，拥有各类仪器设备 370 余台套，除承担宣城校区工程训练教学任务外，还是面向学生的多功能实践教学基地，同时也是科技竞赛和学生进行科技创新活动的重要基地。

表 13：合肥工业大学合肥校区 2017-2018 学年新增校外实践基地名单

序号	单位名称	所在学院
1	安徽酉阳防水科技有限公司	土木与水利工程学院
2	安徽三安光电有限公司	仪器科学与光电工程学院
3	安徽世纪天元律师事务所	文法学院
4	北京大成（合肥）律师事务所	文法学院
5	安徽皖欣环境科技有限公司	资源与环境工程学院
6	合肥市久环模具设备制造有限公司	材料科学与工程学院
7	安徽南国机电科技发展有限公司	土木与水利工程学院
8	中铁建设集团华东分公司	土木与水利工程学院
9	信义节能玻璃（芜湖）有限公司	材料科学与工程学院
10	安徽智行新能源科技有限公司	管理学院

序号	单位名称	所在学院
11	合肥立方制药股份有限公司	食品与生物工程学院

### 三、教学建设与改革

#### 1. 人才培养模式改革

学校以立德树人为根本任务，培养和践行社会主义核心价值观，深化教育教学改革，注重社会责任感、创新能力和实践能力培养，构建科学合理的人才培养体系，强化“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色，提高人才培养质量。

在学校总体思路指导下，针对学校教育教学中存在的两个角色弱化，即立德树人方面，教师角色弱化；能力培养方面，学生角色弱化；五个方面脱节，即知识传授与立德树人脱节、创新思维与教学过程脱节、创新创业与培养目标脱节、能力培养与实践活动脱节、教学质量与持续改进脱节的问题，以全球视野谋划教育教学改革，力推党政合力、全员参与、协同创新。以立德树人为核心，能力培养为导向，构建了集立德树人、能力导向和创新创业三个子系统为一体的教育教学集成体系，将长期独立的三个系统通过专业培养目标（标准）融合在一起，每个子系统都承担了育人的功能。通过加强“学生”和“教师”两个中心建设和融合，立足学生学习实际，以德施教，服务学生成长成才需求。

在立德树人教育教学体系改革方面，综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶、制度保障、研究宣传等方式，把社会主义核心价值观纳入教育教学全过程，落实到教育教学和管理服务各环节；党政工团合力，第一课堂和第二课堂协同，形成课堂教学、日常教育、校园文化和社会实践多位一体的育人平台；落实教师的育人主体责任，切实推动社会主义核心价值观融入专业课程教学，打造由思政理论课、专业课程、社会实践、网络教学等构成的德育体系，着力培养学生的历史使命感和社会责任心。

在能力导向教育教学体系改革方面，学校以能力培养为导向，以培养目标为牵引，以实践能力标准为驱动，强化教学过程，加强过程管理。要求做到每门课程对应若干培养目标，强调课堂、实验和实践等都对应与课程目标有联系，以教学过程为抓手，提高教学质量。建立“学生—教师—课程组—学院教指委”四位一体的评测体系，构建“教师—课程组—专业”三个层面的循环教学改进体系。通过能力导向一体化教育教学体系的构建，着力开展内涵建设，全面培养学生的知识、能力和素质。

在创新创业教育教学体系改革方面，树立了全员参与、全过程实施以及第一课堂和



第二课堂有机协同的创新创业教育理念，完善了创新创业教育教学体系，致力于创新创业教育的集成化和体系化建设。第一课堂方面，建设涵盖理论与实践、必修与选修、依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育教学专门课程体系；第二课堂方面，重点建设创新俱乐部和创客实验室。同时将创新创业大赛、学科竞赛、学生科研、科技社团活动、创业训练、职业技能培训、社会实践等活动及其资源加以整合，构建科学的、完善的第二课堂教学体系，全面培养学生的创新精神和创新创业能力。

## 2. 专业建设

专业建设的水平高低,直接关系到人才培养的质量。按照“支撑专业、核心专业、扩展专业”三位一体的模式,优化学科专业结构,优先发展新兴、边缘、交叉学科专业以及地方支柱产业和高技术产业发展需要的紧缺专业,我校形成体现学科专业优势、主动适应经济社会发展的专业结构和布局。我校现有 13 个国家特色专业,1 个国家综合改革试点专业,30 个省部级优势专业,4 个入选“卓越工程人才”计划专业。2017-2018 学年新增 3 个专业,详见表 14。2017 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计见表 15。

表 14: 合肥工业大学 2017-2018 学年新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限
1	生物科学	071001	理学	四年
2	城市地下空间工程	081005T	工学	四年
3	机器人工程	080803T	工学	四年

表 15: 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	81.11	17.94	26.89
经济学	81.47	18.53	22.62
法学	70.26	29.74	21.71
管理学	80.68	19.32	24.74
文学	79.21	20.79	26.05
理学	80.36	19.64	24.52
艺术学	83.42	16.58	21.28

### 3. 课程建设

#### 1) 本科开课情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 9,571 门次。双语教学课程总门数为 27，双语教学课程总门次为 42。为了提高教学效果，加强过程考核，专业课和课堂沟通交流要求较高的外语课以小班教学为主，班额 31-61 人；90 人以上的课堂教学主要是除外语以外的公共必修课、公共选修课、大学适应教育、专业导论、大学生职业规划、形势与政策以及部分专业选修课。近两学年班额统计情况详见表 16。

表 16: 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.23	11.13	13.27
	上学年	8.48	11.18	12.7
31-60 人	本学年	48.19	12.2	39.38
	上学年	48.66	4.77	37.06
61-90 人	本学年	5.45	7.62	18.21
	上学年	4.71	6.74	20.86
90 人以上	本学年	36.13	69.05	29.14
	上学年	38.15	77.3	29.38

为了提高学生综合素质，拓展学生获取知识的途径，学校在公选课中继续开设网络公选课程和题库课程，2017-2018 学年共开设 16 门网络公选课、7 门慕课、68 门基于题库课程的网络公选课，对传统课程进行了有益补充。

#### 2) 课程改革

我校已建设 6 门国家级精品视频公开课，9 门国家级精品资源共享课，2 门省部级精品在线开放课程，12 门省级精品视频公开课，30 门省级精品资源共享课。建成和在建 MOOC 课程 31 门，SPOC 课程 2 门。

2017-2018 学年，学校继续改革公共基础课程的教学内容及模式，增加课外教学和实践教学内容。在实践教学中，工科类实践环节学分 42-55，占总学分（190）的 22.1%-28.95%，理管文经法类实践环节学分 36-41，占总学分（190）的 18.95%-21.05%。

### 4. 教材建设

教材是教学改革、教学研究成果的载体，教材建设工作是整个高等教育教学工作中的重要组成部分，也是进一步提高高等教育教学质量和保障培养目标实现的一个重要保

证。学校党委切实加强对教材建设的领导，健全党委领导、专职部门和学院具体负责的工作机制，采取多种举措加强教材建设。

一是加强教材审核把关。首先是明确了教材选用的相关要求，严格执行国家、教育部和安徽省相关规定。其次是理顺了学校教材选用审批流程，建立了教材选用三级管理机制，即课程组初选、学院审核、学校复核。

二是健全教材管理制度。学校加强制度建设，进一步规范了教材选用审批制度；建立了校级规划教材制度，构建了校、省、国家三级规划教材的培育机制；建立了教材编写审批制度，重点审核教师的政治素质和道德品质，以保证教材的思想性；建立了教材进教学大纲的制度，一方面规范教材的选用，另一方面保持了教材选用的相对稳定，更好地发挥教材的功能。

三是完善工作保障。学校积极支持教师参与教材编写和教材建设，在教学工作量计算、研究成果统计、职务评聘等方面都给与相应的认定。对于获得国家和地区奖励的高水平教材，学校还作为教学业绩予以配套奖励。这一系列措施大大激发了教师参与教材建设的热情。

表 17：2017-2018 学年我校教师主编出版的各级各类教材一览表

序号	教师姓名	教材名称	出版社
1	刘士兴	无线传感器网络技术	合肥工业大学出版社
2	蒋翠清	计算机网络技术与应用	机械工业出版社
3	胡延平	工程图学基础	中国铁道出版社
4	汪荣贵	离散数学及其应用	机械工业出版社
5	汪荣贵	算法设计与应用	机械工业出版社
6	胡 慧	徽州名人故居系列-砖雕集锦	合肥工业大学出版社
7	魏志成	动态图形设计初步	化学工业出版社
8	刘 丽	高等代数选讲	重庆大学出版社
9	马贵侠	社会工作创新基层社会治理实践研究	知识产权出版社
10	崔景明	形势与政策教辅要览	光明日报出版社
11	潘 莉	高校思想政治理论课叙事教学法研究	合肥工业大学出版社
12	陈 群	决策生涯点亮未来	教育科学出版社
13	戴 燕	广告调查实务	合肥工业大学出版社
14	万伦来	统计学原理与应用	合肥工业大学出版社
15	胡东兰	财政学	武汉大学出版社
16	王 辉	工程荷载与可靠度设计原理（第3版）	重庆大学出版社

序号	教师姓名	教材名称	出版社
17	张亮	绿色建筑设计及技术	合肥工业大学出版社
18	郭建营	建设工程项目管理	合肥工业大学出版社
19	田丹丹	古代文学艺术欣赏与语文阅读审美素养	吉林出版集团股份有限公司
20	朱双庆	比较知识产权法	合肥工业大学出版社
21	汪惠丽	食品毒理学	合肥工业大学出版社
22	魏凤玉	化工原理（下）	科学出版社
23	孙巨汉	食品分析与检测	合肥工业大学出版社
24	杨善中	基础化学实验	化学工业出版社
26	刘虹	现代机械工程图学解题指导	机械工业出版社
27	顾东晓	现代物流与供应链管理	清华大学出版社
28	吴慈生	人力资源管理	高等教育出版社

## 5. 实践教学

学校高度重视实践教学在人才培养中的重要作用，以能力培养为导向，开展诸如建立专业实践能力标准、完善实践教学体系、增加实践教学学时学分比例、更新实践教学内容、提高实践教学水平、改善实践教学条件、加大实验室开放共享、规范实习实训管理、拓展校内外实践教学基地、提高毕业设计（论文）质量等举措，积极践行“实践育人”理念，全方位、全过程培养学生的创新精神和实践能力。

学校依据培养目标，各个专业都建立了“专业实践能力标准”，围绕标准构建了贯穿人才培养全过程的“三层次、三结合、五环节”的实践教学体系，使实践教学在四年学习中“全程贯穿，分层实现”。

实验教学组织与管理。学校出台了相应文件，规范实验教学管理，推进实验教学内容从演示性、验证性实验向综合性、设计性、研究创新性实验的转变。2017-2018 学年合肥校区共开出实验课程 767 门（包括单独开设实验课程和含实验学时的其他课程），实验项目 2,573 个，其中综合性和设计性实验占到 80%以上，实验人时数达到了 1,865,423。

实习教学组织与管理。支持和鼓励学院在现有基础上深化和基地的合作，拓展在科研和人员培训等方面的合作。通过与校外实践基地加强联系，密切合作，各实践基地配合学校做好实践教学工作，能够选派具有丰富实践经验和掌握一定理论知识的工程技术人员为学生集中讲解，并组织学生深入车间参观、实践，使 2018 年全校 250 余项共 15,024 名学生的认识、生产、毕业实践教学任务得以顺利完成。

实训教学组织与管理。校内实训环节：根据学校《本科专业指导性教学计划》，2018年度有7,421人次学生进行各类工程训练和工程创新训练。另外，各学院按照计划开设了各类专业实训和实践课程共103门，有6,782名学生修读了这些课程。通过实训，使学生所学的理论知识与工程实践紧密结合起来，其工程实践能力和创新能力得到有效提高，创新思维得到了有效的训练。

课程设计环节：本年度学校共开设224门次课程设计，共有15,329人次的学生参与其中。有效深化、巩固和拓展了本科学生的教学内容，培养了本科生创新能力和综合运用所学知识解决社会、生产实际问题能力，为学生掌握解决复杂工程问题的能力奠定了基础。

毕业设计（论文）环节：为更好有效地开展2018届本科毕业设计（论文）工作，全面提升毕业设计（论文）质量，学校针对毕业设计（论文）工作印发了2018版《合肥工业大学本科毕业设计（论文）工作实施细则》以及相关工作通知。历时半年多的时间，各学院（系）、教研室遵循毕业设计各项规章制度，按照《细则》的要求进行毕业设计（论文）工作，最终圆满完成了各项任务。

2018届毕业设计（论文）指导教师配备情况良好，本学年我校共有1,313名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占74.64%，学校还聘请了校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为5.01人。本学年共提供了7,912选题供学生选做毕业设计（论文）。合肥校区共有4,821名同学参加，课题数共计4,996，其中结合科研2291项、结合生产1,690项、自拟课题1,011项，结合科研及生产、工程、社会实际的课题占毕业设计（论文）总数的79.77%，较往年提高了近2个百分点。宣城校区具有毕业设计（论文）资格人数3,073人，课题数共计3,073项，其中结合科研1,672项、结合生产808项、自拟课题593项，结合科研及生产、工程、社会实际的课题占论文总数80.1%。

本学年学校继续采用“中国知网PMLC大学生论文管理系统”，对本科生毕业设计（论文）进行学术不端行为检测。对全部毕业论文和部分毕业设计进行了检测，总体检测结果较为满意，复制比均低于30%。

## 6. 本科教学工程建设

为深化教学改革，强化教学管理，推进教育创新，学校继续推进本科教学工程建设，提高项目建设的质量与效益，充分发挥项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用，

提升学校本科教育教学质量和水平，培养具有创新精神、创业能力的高素质一流人才。

2017-2018 学年，对我校 2010 年以来立项且未结题的国家级、省级质量工程项目和省级振兴计划部分项目（不含 2017 年立项的项目），包括：专业结构优化调整与专业改造重大项目、重大教学改革研究项目、特色专业、专业综合改革试点、实训中心、校企合作实践教育基地、虚拟仿真实验教学中心、教学团队、名师（大师）工作室、精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、教学研究项目、数字图书馆、卓越人才教育培养计划、大学生创客实验室建设计划等进行了整体验收自查。对国家级项目进行了检查，对到期的省级项目进行了验收，对未到期的省级项目进行了检查。共完成 32 项国家级、202 项省级、78 项校级项目的检查和验收。

此外，2017-2018 学年，新增省级质量工程项目 97 项，其中省级教学成果奖 15 项，详见表 18。

表 18： 合肥工业大学 2017 年度省级教学成果奖一览表

成果名称	成果完成人	等级
立德树人、能力导向和创新创业一体化教育教学体系建设	梁樛 陈翌庆 张宝 黄景荣 许明杨 于宝证 王峰	特等奖
产教研融合，培养机械专业创新型卓越人才	黄康 王玉琳 朱政红 朱立红 陈科 夏金兵 吴仲伟	特等奖
以协同创新为导向的机电类卓越工程师培养体系的研究与实践	张利 徐娟 黄景荣 王跃飞 魏振春 刘征宇 毕翔	一等奖
面向动态需求的创新型交通运输专业人才培养模式的探索与实践	石琴 董满生 唐飞 陈一锴	一等奖
管理类拔尖创新人才培养能力建设与实践	刘业政 杨善林 付超 姜元春 任明仑 何建民 张强	一等奖
高等数学数字化教材建设与教学团队建设	朱士信 唐烁 宁荣健 张莉 任蓓 于 春华 刘植	一等奖
高校思想政治理论课“交互式”实践教学模式构建与应用推广	黄志斌 檀江林 魏荣 董军 李和佳 王峰 陈殿林	一等奖
计算思维导向的计算机基础课程教学改革总体规划与系统实践	李廉 何钦铭 王浩 杨志强 李波 刘 茜	一等奖
产教协同助力创新创业教育方法及应用实践	黄景荣 李鑫 吴文涛 陈薇 张利 张 代胜 郑洁	二等奖
工程教育背景下的制药工程专业改革与实践	张洪斌 姚日生 邓胜松 胡雪芹 王淮 朱慧霞 肖华	二等奖
工程哲学和“双创”教育视域下卓越工程人才培养的系统研究与实践探索	王章豹 张宝 陈翌庆 黄景荣 南国君 田杰 许明杨	二等奖

成果名称	成果完成人	等级
以“嵌入式系统应用”创新基地为平台培养学生科技创新能力的探索与实践	罗乐 仇冀宏 孙伟 张霆 韦维	二等奖
探索校企合作的研究生培养模式 提高工科研究生的实践创新能力	徐科军 黄云志 李红梅 郑洁 张毅 邹佳莹 王海欣	二等奖
基于学生获得感提升的高校思政理论课“能力导向交互教学”研究与实践	魏荣 黄志斌 潘莉 郭芙蓉 陈华 叶 反修 朱浩	二等奖
以能力为导向的环境工程专业本科创新教育模式及实践	李如忠 彭书传 吴文涛 岳正波 胡淑 恒 崔康平 朱承驻	二等奖

## 7. 创新创业教育

1) **加强组织领导。**学校成立了由校长任组长，教务处、学工部、团委、各教学实体、科研机构负责人组成的深化创新创业教育改革领导小组，开展创新创业教育改革工作；学校成立了以杨善林院士为组长、校内专家和校外企业家为成员的“创新创业教育专家委员会”，负责学校创新创业教育工作指导工作。教务处创新创业教育中心负责具体指导、落实和协调学校创新创业教育工作。

2) **进一步完善理论教学和实践教学组成的创新创业教育人才培养体系。**2018年完成新增16门创新创业精品课程项目的遴选并启动课程建设工作，着力建设创新创业思维和能力教育课程，并计划纳入2019版教学计划的必修课程；持续推进“创新创业实践能力标准”建设，将创新创业课程有机融入专业教学体系，以教育部本科教学审核评估和学校2019版教学计划制定为契机，督促各学院加快制定细化的能力标准，以标准为指南，不断完善各类专业课程的创新创业教育资源，实现学生第一课程与第二课堂的有机结合，系统地培养学生的创新创业能力。

3) **加大教师创新创业教育能力培训。**为了有效开展创新创业教育，学校利用国内优质平台对教师进行创新创业教育教学、指导学生创新创业能力的培训，着力打造既懂教育教学，又有实际操作能力和实践能力的“双师型”教师。学校先后组织100多名教师参加专业培训，效果良好；举办了多场学术报告会，组织安排了1周创新教育教学活动。

4) **扎实推进创新创业训练计划。**完善了合肥工业大学大学生创新创业训练计划管理系统。2018年共立项国家级创新创业训练计划项目80项，其中创新训练项目77项，创业训练创业实践项目2项；立项省级创新创业训练计划项目308项，其中创新训练项目299项，创业训练项目9项；校级创新训练项目643项。举行了2018年国家级大学

生创新创业训练计划项目评审会和开题报告会，对 2017 年国家大学生创新创业训练计划项目中期检查，对 2016 年国家级、2017 年省级、校级大学生创新创业训练计划项目进行了结题验收工作。

2017-2018 学年，我校创新创业大赛成绩位居全省第一。本学年大学生学科及技能竞赛共获得省部级以上奖励 1,015 项，其中国际级 54 项，国家级 285 项，省部级 676 项。我校学生参赛数超过 10,000 人，获奖团队人数达 5,000 人以上，以点带面，扩大了创新创业教育的影响力和吸引力，推动学校创新创业教育深层次融入学生培养的全过程。

5) **实践平台建设实现新突破。**新增 19 个创新创业俱乐部和 2 个校外创新创业基地，为学生创新创业教育搭建了较好的平台，通过各类平台建设，为创新创业教育和创客活动提供孵化场地以及技术培训；新增校外创新创业导师 22 名；与合肥城市云数据中心股份有限公司等 7 家公司签定战略合作协议，为学生搭建更高创新创业平台。

## 8. 体育健康教育

体育健康教育服务于学校的定位和学生的培养目标。学校认真执行国家教育规划、规章制度及各项要求，挖掘体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。

2017-2018 学年为合肥校区 12,000 余名、宣城校区 4,000 余名本科生开设了普通、专项体育课 20 余门；对全体在校本科生进行了体质健康测试，有针对性地对测试对象进行了体质健康咨询与锻炼指导。学生体质测试达标率为 85.1%，本学年提升学生体质健康水平是学校一项重点工作。

本学年学校组织 22 支校体育运动代表队约 400 余名学生运动员的教学训练，参加国际、全国及安徽省等赛事活动 30 余次，与学校团委、党委学生工作部等部门组织和开展支持开展了校内学生、学生社团体育竞赛活动 20 余项次，参与人数达 8,000 余人次。

## 9. 国际教育与交流

学校国际交流与合作领域进一步拓展，形式和层次更加丰富，与澳大利亚昆士兰大学、英国伯明翰大学、加拿大滑铁卢大学等数十所世界知名大学建立、深化了友好合作关系；同时，充分利用国（境）外优质教育资源，与国（境）外高等院校开展了各类项目，来华留学生规模稳步快速发展。



### 1) 对外交流与合作

签署国（境）外校际合作协议 9 份：白俄罗斯国立工业大学、美国克拉克大学、英国威斯敏斯特大学、日本神户大学、韩国汉阳大学、澳大利亚塔斯马尼亚大学、澳大利亚迪肯大学、德克萨斯大学阿灵顿分校、台湾铭传大学。

接待美国加州大学河滨分校、澳大利亚昆士兰大学、日本学术振兴会、韩国国立济州大学等高校团组 313 个，来访专家、学者共计 472 人次；派出校级团组 3 个，因公临时出国（境）团组 137 个，师生员工共计 275 人次（教职工 186 人次，学生 89 人次）。

在学生交流方面，选派本科生 95 人分赴 9 所台湾协议高校进行一个学期的交流学习；选派 17 名学生参加《中美人才培养计划》、加拿大滑铁卢大学、英国伯明翰大学本科双学位项目；选派 19 名学生参加美国克拉克大学、纽约州立大学石溪分校 3+1+1 联合培养项目；选派 8 名学生参加韩国国立全北大学、汉阳大学一学期交换生项目；选派 48 名学生参加赴美社会调研、加拿大滑铁卢大学研学营等寒暑假短期研学项目；派出 12 名毕业生赴德国进行深造学习。录取并接收 3 名香港、台湾地区学历本科生；接收 3 名台湾云林科技大学、静宜大学一学期研修生。

在文化活动方面，成功举办“第十二届大学生徽文化研习营（两岸四地）”活动，邀请香港、澳门、台湾共 14 所高校师生 57 人来校参营；成功举办“第二届中华传统文化研习营”活动，英国威斯敏斯特大学、德国代根多夫应用技术大学 2 所高校 8 名学生参营交流。

### 2) 外国专家工作

邀请诺贝尔奖获得者 Edward C. Prescott 教授来校参加“海外名师大讲堂”活动。获批国家及省部级外国文教专家各类项目 23 项，获得项目经费 620 万元人民币。项目包括：“一带一路”教科文卫引智计划 2 项，“高端外国专家项目”1 项、“国际学术大师校园行项目”1 项、“海外名师项目”1 项、“111 计划”培养项目 1 项，“学校特色聘专项目”及学校常规项目 14 项；安徽省“外专百人”培育项目 3 项。

### 3) 留学生教育

招收各类来华留学生 57 人，毕业留学生 14 人。完成中国政府奖学金和合肥市政府奖学金外国留学生的年度评审工作；完成 2018 度“留学合肥”政府奖学金生的选拔工作。举办第五届留学生国际文化艺术节。组织留学生参加学校运动会，并获得 2 个第一名、4 个第二名等优良成绩。组织留学生参加了一系列文体修学活动。

## 四、质量保障体系

### 1. 加强顶层设计，凸显人才培养中心地位

学校第八次党代会进一步明确了“强化价值引领、强化能力培养、强化协同育人”、“着力质量立校，培养一流人才，精心打造育人金字招牌”的人才培养工作目标，牢固确立了人才培养在学校工作中的中心地位。学校党委坚决贯彻党中央和教育部的部署，加强顶层谋划，全面系统设计，对学校的教育教学体系进行了全面改革和集成创新，在教育教学改革实践中进一步落实和巩固了人才培养的中心地位。

学校深入学习贯彻全国高校本科教育工作会议精神，不断增强提高本科教育质量的思想和行动自觉，同时制定了系列推动学校一流本科建设的具体举措。学校以会议为新的起点，落实“以本为本”，做到“四个回归”，全力建设中国特色、世界水平的一流本科教育。

学校领导高度重视本科教学工作。在党委的领导下，校长直接分管本科教学工作，并担任学校本科教学指导委员会主任，指导本科教学工作开展，统筹推进人才培养和教育教学改革。学校党委常委会、校长办公会、行政工作例会将本科教学工作列为重要议事日程。校领导经常深入教学一线听课，了解教师上课情况和本科教学运行的具体情况。另外，学校领导每学期都为本科生做一场形势与政策报告会。

### 2. 强化过程管理，构建教学改进闭环体系

1) **规范教学过程。**制定并出台了《合肥工业大学本科教学过程管理实施细则》（合工大教务函〔2018〕19号），进一步加强能力导向的一体化教学体系教学过程管理，规范试卷评阅、教学过程资料存档。结合审核评估自评，对全校各教学单位的试卷和过程资料规范性进行全面督查。

2) **强化过程督查。**在常规教学检查和教学督导工作中强化对教学过程落实情况的督查，通过期初、期中教学检查、试卷和课程目标实现情况评测抽查、教学督导听课等多种方式，对教学过程落实情况进行督查，督促教师将作业、报告、期中考试、测验等过程考核落到实处。

3) **推动持续改进。**通过新版教学管理信息系统，规范授课教师对课程目标实现情况进行评测和学生自我评测，同时对课程组（系、教研室）、学院教学指导委员会的评测报告进行全面检查，切实推动教师、学生、课程组和学院教学指导委员会在教学改进

体系中发挥各自作用，并将评测结果用于改进教学，形成 PDCA 改进闭环体系。

### 3. 注重以评促建，保障提高本科教学质量

学校重视通过教学评估、专业认证（评估）等质量评价机制，促进学院和专业建设，始终坚持以评促建、以评促改、以评促管，切实保障和提高教学质量。

1) **制定审核评估学校评建工作方案，积极推进审核评估评建工作。**根据教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》，结合学校本科教学工作审核评估工作部署，制定并印发了《合肥工业大学本科教学工作审核评估工作方案》（合工大政发〔2018〕18号），明确了学校各部门、各阶段本科教学工作审核评估工作任务与要求。同时，对审核评估评建工作进行部署和推动。组织召开了学校评建工作布置会、审核评估专题报告会、学院评建工作推进会、暑期评建工作协调会等，向全校各职能部门、各学院主要领导宣讲和解读审核评估工作政策、重点以及各项要求，推进各项评建准备工作任务落实。积极开展审核评估学校和学院自评工作，组织各评建责任单位开展自评，对照审核评估范围撰写各项目自评报告，通过深入研讨完成学校自评报告初稿。利用暑期检查督促各教学单位按要求开展评建工作，对照审核评估范围，找出存在的问题和薄弱环节，督促整改，规范教学过程，完善各项机制，真正做到以评促建。

2) **积极推进并组织专业参加国家工程教育专业认证与评估。**学校始终以专业认证与评估为契机，加强专业建设。根据教育部于2018年6月公布的数据，截至2017年12月，我校共有12个工科专业通过教育部组织的工程教育专业认证，在全国198所高校中位居前列，另有4个专业通过住建部的专业教育评估（认证），专业认证工作成效显著。2017年10月，化学工程与工艺专业接受了国家工程教育专业认证，第二次顺利通过教育部专家组的现场考查，获得6年有效期；2018年5月，给排水科学与工程专业再次顺利通过了住建部组织的专业评估（认证），获得6年有效期；2018年6月，机械设计制造及其自动化、车辆工程和资源勘查工程等3个专业也分别再次接受了国家工程教育专业认证，圆满完成专家组现场考查工作。同时对制药工程、金属材料工程、测控技术与仪器和测绘工程等4个专业的教学条件建设进行了论证并加大投入，准备接受下半年的国家工程教育专业认证专家组现场考查。

## 五、学生学习效果

### 1. 学生学习满意度

## 1) 总体情况

学校高度重视学生的学习满意度情况，将其作为学风建设效果的一个重要观测点，通过召开学生座谈会、开展网上问卷调查、督查学生学习行为、做好学生评奖评优工作等方式了解学生学习满意度情况。通过调查，绝大部分同学认为学校的学风总体良好，大部分同学对自己目前学习状况表示满意，整体满意度较好。

## 2) 调查方法和结果

召开学生座谈会。本学年组织召开学校层面的新生代表座谈会、少数民族学生代表座谈会、毕业生代表座谈会、先进集体和先进个人评选座谈会、学风建设主题座谈会等 10 余场次，参加座谈会的学生代表超过九成对学校的学风和校风给予较高评价，对学校在加强学生学风建设方面的教育管理措施表示认同，对个人经过努力而收获的成长发展表示满意。

开展网上问卷调查。在大一新生入学教育基本结束后，学生工作部针对新生适应情况进行了全覆盖的问卷调查，结果显示，新生经过一个学期的适应后，对学校满意度超过 94%，对专业认可度超过 95%，对辅导员工作满意度超过 97%，超过 92% 的新生认为学校的学风比较好，超过 93% 的新生对未来的大学生活充满信心。在学年末开展的学校学风状况网上问卷调查工作中（有效问卷接近一万份），超过 97% 的学生对学校的学风给予了正向评价，超过 85% 的同学对自己的未来发展有比较清晰的规划。

督查学生学习行为。学生工作部依托学风建设团队开展学风督查，对低年级学生的早操出勤、固定晚自习教室出勤、课堂出勤和课堂纪律进行检查，2017-2018 学年，累计开展早操检查 62 次，晚自习检查 111 次，抽查各学院主干课程课堂纪律 1,300 多节次。经统计，学生平均到课率超过 96%，大一早操出勤率超过 99%，固定晚自习出勤率超过 90%，课堂违纪率低于 10%。

做好评奖评优工作。充分结合评奖评优工作，促进学生对每学年的个人成长发展情况进行综合评价。合肥校区评选出 2017-2018 学年国家奖学金获得者 206 人，国家励志奖学金获得者 662 人。先进班级 42 个，先进寝室 199 个，优秀三好学生 177 人，三好学生 1746 人，优秀学生干部 345 人，一等奖学金 962 人，二等奖学金 1,350 人，三等奖学金 2,581 人，单项奖学金 1,669 人。在座谈会和网络问卷调查中，绝大部分同学们认可综合测评的相关文件制度，认为评奖评优的工作很规范，能够比较真实的反映学生的成长发展情况。

## 2. 本科生转专业情况

本学年，转专业学生 166 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。

## 3. 应届本科生毕业情况及学位授予情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校全日制应届本科生 7,782 人，实际毕业人数 7,571 人，应届本科生毕业率为 97.29%，7,554 人授予学位，学位授予率为 99.78%。

## 4. 应届本科生初次就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校全日制应届本科毕业生初次就业率达 92.33%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 61.20%。升学 3,541 人，占 45.50%，其中出国（境）留学 296 人，占 4.33%。

表 19：应届本科生初次就业去向分布情况

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生	888			
	考 研 录 取	总数	2,357		
		考取本校	613		
		考取外校	1,744		
	出国（境）留学	296			
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	总数	1,946	28.46	4,891	71.54
	政府机构	7	0.10	40	0.59
	事业单位	37	0.54	50	0.73
	企业	1,019	14.90	3,165	46.29
	部队	17	0.25	53	0.78
	参加国家地方项目就业	18	0.26	21	0.31
	升学	825	12.07	1,532	22.41
	灵活就业	20	0.29	29	0.42
	自主创业	3	0.04	1	0.01

## 6. 用人单位评价

2018 年，学校在主动走访企业过程中和企业来校招聘时，通过调查问卷的方式了解用人单位对学校毕业生的评价。根据反馈的 980 份调查问卷，用人单位对学校毕业生整

体好评达 96.93%。

## 7. 毕业生成就

学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，加强创新创业教育，做好相应的就业宣传工作，并在此基础上推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。2018 年，学校毕业生到世界 500 强、中国 500 强企业和中国民营企业 500 强工作的分别占到企业就业总数的 30.34%、44.15%和 11.18%，到国有大型企业（央企）工作的人数占到企业就业总数的 22.66%。受益于创新创业教育，毕业后自主创业人数也有了较大增长。

## 六、特色发展

合肥工业大学围绕立德树人根本任务，在强力推进“立德树人、能力导向和创新创业”教育教学集成体系过程中，高度重视大学生创新创业教育工作，持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，加强顶层设计，强化政策引导，搭建实践平台，优化指导服务，学生创新创业意识不断增强，创新创业教育工作呈现出良好发展态势。

### 1. 加强顶层设计，构建创新创业教育教学体系

学校成立了由校长任组长，教务处、学工部、团委、各教学实体、科研机构负责人组成的“合肥工业大学深化创新创业教育改革领导小组”，下设创新创业专家委员会和“创新创业教育中心”，具体指导、落实和协调学校创新创业教育工作。建立了各学院和教务处、研究生院、学工部、团委等职能部门协调服务机制，党政合力、全员参与的创新创业育人机制基本形成。

学校立足于国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”战略部署，在“十三五”规划、学校第八次党代会报告和综合改革方案中，进一步明确了“全员参与、全过程实施、党政工团齐抓共管、第一课堂和第二课堂有机协同的创新创业教育理念”。全面制定《合肥工业大学深化创新创业教育改革实施方案》，明确了创新创业教育改革的实施路径、重点任务和举措，为学校创新创业教育改革奠定了基础。通过全面制定 2015 版人才培养方案，将创新创业教育纳入人才培养目标，建立教学标准，构建了可监测、可控制、可预测的循环改进闭环教学体系，形成了“培养目标—教学过程—持续改进”一体化教学体系和“教师—课程组—专业”三个层面循环改进体系，不断提高学生的工

程实践能力、创新创业能力和全面发展能力，着力培训学生领导团队的能力，培养创新创业骨干和领军人才。

学校构建了理论与实践相结合的创新创业教育教学体系（见图 1）。理论教学体系主要包括基础课、专业基础课和专业课，基础课作为全校学生的必修课，讲授创新创业思维、方法等；专业基础课和专业课在教学内容中融入创新创业内容，培养学生的创新创业能力。实践教学体系主要有实验、实训、创新创业俱乐部等组成，实训包括校院两级创客活动、大学生创新创业训练计划项目、各类学科竞赛等，创新创业俱乐部主要开展各类专项训练。学校出版创新创业专业教材 8 部，开设创新创业相关课程 96 门，包括在国内率先建立的 32 门创新创业题库课程，每年修读学生超过两万多人次，至今已超过十万名学生选修。2018 年新增在建 16 门创新创业精品课程。

学校高度重视创新创业教育教学过程管理，将创新创业教育落实到各个教学环节上，将创新理念和价值塑造与各项创新创业体验活动有机结合，使学生能够在实践教学和体验活动中激发创新创业的灵感和兴趣，“在课堂教学中感悟知识，在实验训练中体验知识，在创新创业中运用和创新知识”，全方位地培养学生的创新思维和创新能力。

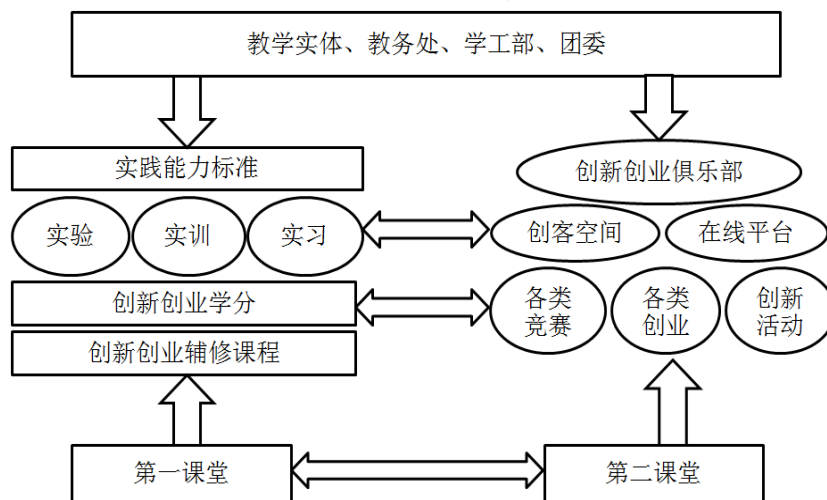


图 1：创新创业教育教学体系

## 2. 突出能力导向，搭建创新创业教育实践平台

以能力为导向，实施创新创业实训。学校深入实施“大学生创新创业训练计划”项目，积极开展创新创业大赛等活动，充分发挥“第二课堂”形式灵活的特点，通过创客空间和虚拟在线平台的建设，为创新创业活动提供条件支持。学校与社会相关各界广泛合作、协同创新，建立与社会和产业发展紧密结合的校外大学生创新创业基地 260 余家。

学校搭建“一站式”综合服务平台，成立安徽省首家面向在校大学生专门创办的科技创业孵化基地——合肥工业大学大学生科技创业服务中心，落实全程递进的创业扶持，先后有近百个大学生创业项目进驻中心孵化，直接参与创业实践的同学千余人。2016年，学校创办了《合肥工业大学创新创业理论与实践》期刊，刊登老师和学生在创新创业实践中的成果、方法和经验，搭建创新创业教育教学交流平台，促进创新创业教育教学的发展。

以项目为依托，促进科教融合。创新创业项目作为“个性培养”课程模块纳入培养方案，借力学校科研项目训练系统，遵循“导师引导、项目驱动、兴趣使然、自由发展、能力提升”的原则，鼓励学生早进实验室、早进团队、早进科研。抓好国家级、省级、校级和校外捐助创新创业项目，学校每年投入600多万元支持学生创新创业项目近1000项。在连续三届（2015-2017年）全国大学生创新创业年会上，我校师生共斩获7项大奖。在暑期社会实践中设立创新创业专题社会实践项目，并给予资助。在2017年大学生暑期三下乡活动中组建了多支“互联网+”创新创业实践团队。

以大赛为引领，提升创新创业能力。学校充分发挥“互联网+”、“挑战杯”等创新创业赛事的引领作用，积极支持优秀项目参加省赛及国赛。注重过程管理，加大对参赛学生的指导和培训，通过创新创业竞赛检验教育教学效果，反哺创新创业教育教学，实现创新创业教育教学的闭环。2013年以来，获得省部级（含国际奖）以上的奖励从每年400余项增长到目前每年1000余项，北斗导航信息处理团队、大学生方程式赛车团队获得国家“小平科技创新团队”荣誉称号，学校在中国首届“互联网+”创新创业大赛上获得全国20个集体奖之一，在2016年“创青春”全国大学生创业大赛上学校荣获2项金奖，在2017年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛中学校获一等奖1项、二等奖3项。2018年，我校学子在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛摘得2银4铜。近三年学生省部级以上创新创业竞赛获奖情况见图2。



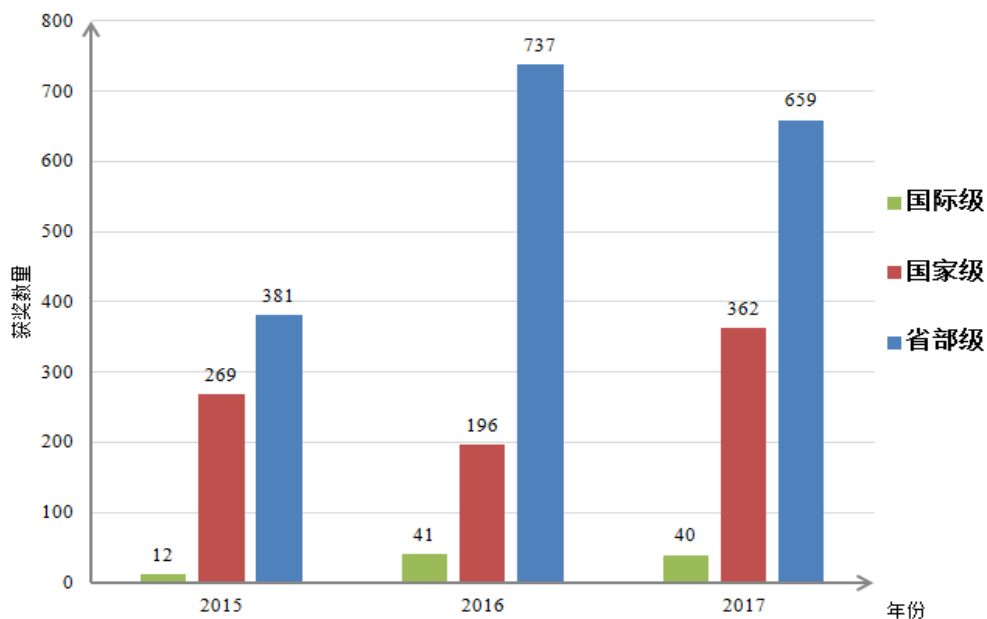


图 2：2015-2017 年学生省部级以上竞赛获奖情况

学校成功入选 2018 年度全国创新创业典型经验高校 50 强；加入了“中国高校创新创业学院联盟”，并参加了“中国高校创新创业学院联盟”成立大会；学校创新创业教育工作受到中央和地方多次表彰，先后被人民日报、光明日报、安徽日报、教育部网站、中国教育报、今日头条、中国新闻网等媒体重点报道，多次接待兄弟高校来校交流学习，发挥了良好的典型示范作用。创新创业教育已逐步成为学校一张靓丽的名片。

## 七、存在问题及改进思路

在 2015 版本科生培养方案实施过程中，经过教师、课程组、专业三个层面的循环改进，使专业培养目标得到深度凝练和持续改进，不断提高了专业培养成效与学校人才培养目标的契合度。但在总体结构、课程设置、实践教学环节等方面仍存在的问题。如 2015 版本科人才培养方案中四年制专业最低毕业学分为 190 学分，五年制专业最低毕业学分为 220 学分，与国内同类高校相比，存在学分过高的问题；少数专业选修课程相对较少，可供学生选择的专业选修课程资源不充沛；少数专业实践环节设置未能充分凸显专业特色和行业特色。

针对上述问题，学校将从如下几个方面进行改进：

**1. 修订人才培养方案，降低毕业学分要求。**学校将启动 2019 版本科专业人才培养方案的修订工作，各专业将依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校的办学定位、培养目标，根据能力导向一体化教学体系建设思路来进一步优化和完善各

专业人才培养方案。在 2019 版方案中，四年制各专业最低毕业学分不超过 170 学分，五年制各专业最低毕业学分不超过 210 学分。

**2. 优化课程设置，打造“工”字型课程结构体系。**在 2019 版本科专业人才培养方案修订工作中，将进一步加大通识教育必修课程和选修课程的开设比例，形成结构合理、类型丰富、数量充足的通识课程体系；压缩专业必修课程的比例，拓展专业选修课程，在保证课程质量的同时，大幅度增开专业选修课程，形成范围宽阔、内容精炼、质量过硬的专业选修课程体系，打造“工”字型的课程结构。

**3. 优化实践教学环节，进一步凸显专业特色。**对接经济社会发展需求，以新兴产业需求为引领，对标新工科及专业认证，加强实践环节，增加新兴学科知识内容，做好实验教学条件改善规划设计，加大实验教学条件改善支持力度，不断更新硬件设备，持续优化教学内容。深化与现有实践教学基地的合作，拓展合作渠道和内容，提高企事业单位积极性，持续增加新的实践教学基地，增添实习教学内容。

总之，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加强一流本科教育；牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系；坚持“立德树人、能力导向和创新创业”教育教学集成体系，全面提高本科人才培养质量。